**Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности в средней группе на тему «Пожароопасные предметы»**

**Цель**: создание социальной ситуации развития в процессе познавательно- исследовательской деятельности «Пожароопасные предметы»

**Задачи**:

-создать условия для возникновения детской мотивации к познавательно- исследовательской деятельности- помочь кошке Мурке (социально- коммуникативное развитие)

-создать условия для развития безопасного поведения с пожароопасными предметами (познавательно развитие)

- стимулировать речевую активность посредством высказывания детьми своих мыслей, умозаключений (речевое развитие)

- закреплять правила пожарной безопасности (социально- коммуникативное развитие)

**Материалы**: видео с кошкой Муркой, интерактивная доска, плакат с рисунком телефона и цифрами «01».

**Ход занятия**:

1. Здравствуйте дети! Я очень рада видеть вас!

Меня зовут Валентина Николаевна!

А как вас зовут, я увижу на бейджике.

Как здорово, что сегодня мы собрались вместе,

Давайте улыбнемся друг другу и поздороваемся с нашими гостями!

Если каждый улыбнётся –Утро доброе начнётся!

2. Мне на почту пришло видео сообщение от кошки Мурки, предлагаю посмотреть: **«Здравствуйте дети, у меня сгорел дом, теперь я строю новый, но, чтобы больше такой беды не случилось, пожалуйста, подскажите мне, какие предметы пожароопасные?»**

**3.Воспитатель**:

1.Дети, поможем кошке Мурке узнать какие предметы пожароопасные?

2.А вы знаете пожароопасные предметы?

(спички, зажигалки, свечи, фейерверки;

электрические приборы- это пожароопасные предметы? Их нельзя оставлять включенными в розетку, без присмотра;

ТВ, холодильник, комп -это тоже пожароопасные предметы, они всегда подключены к розетке, ими пользоваться можно, если разрешают родители)

3. Детям можно пользоваться пожароопасными предметами? Почему?

Пожароопасные предметы- это предметы, при неправильном обращении с которыми может произойти пожар, пожар — это огонь, который уничтожает всё на своём пути может, сгореть дом и все, что в нем находится и даже люди)

**4. Предлагаю поиграть в игру «Пожароопасные- не пожароопасные»**

**Делимся на 2 команды**. Разберите полоски, у кого красная полоска- слева от меня, у кого зеленая- справа от меня, Послушайте задание, на столах карточки, которые вы должны разделить на пожароопасные и не пожароопасные, по моей команде начинаем. Команда, которая выполнит первой выигрывает «Начали»

**5.(*воспитатель сидит на стульчике*) а сейчас предлагаю проиграть ситуацию «Что было потом?»**

***(Развитие связной речи, мышления)***

**Ситуация 1:** *Сейчас нужна девочка, которая будет показывать то, что я читаю*.

Утром девочка решила поутюжить платье. Она включила шнур от утюга в розетку. В это время зазвонил телефон. Таня оставила утюг на платье и побежала к нему, а про утюг между тем совсем забыла… Попробуйте предположить, что было потом!

- загорелось платье

-начался пожар

- **девочка сразу же покинула помещение, выбежала из квартиры**.

А давайте, все вместе покажем, как нужно убегать от огня

**- набрать 101, сообщить своё имя и адрес**

**- сообщить о происшедшем соседям, попросить позвонить**

**пожарным, позвонить родителям**.

- **не прятаться** в дальних углах, под кроватями, за шкафами

- **если нет возможности выйти из квартиры**, нужно выбежать на балкон, плотно закрыть дверь и позвать на помощь взрослых, кричать

-  **Если пожар случился подъезде?** не выходить из квартиры. Нужно открыть балкон, окно или хотя бы форточку и звать на помощь.

**- Во время пожара в подъезде нельзя пользоваться лифтом**. Он может остановиться между этажами

**6. Какие правила вы будете соблюдать, чтобы не случился пожар:**

1. **Нельзя играть со спичками, зажигалками**,
2. **Нельзя** **разводить костер**
3. **Нельзя включать нагревательные электроприборы в розетку**
4. **Нельзя включать электрическую, газовую плиту** *(не оставлять без присмотра)*

(условия для выражения своих мыслей)

**7. Кошка Мурка благодарит детей**

**«Большое спасибо вам, дети, что подсказали мне какие предметы пожароопасные и теперь я всегда буду соблюдать правила пожарной безопасности»**

**8.Рефлексия**: Молодцы дети! Вы хорошо поработали и своими ответами помогли кошке Мурке. Вам понравилось помогать Мурке? Что нового вы узнали на занятии? Чему научились? Что было интересным?

**Кошка передает подарок детям: книгу**

**Структура занятия**. Соответствует поставленной цели и задачам, логична и взаимосвязана.

1. **Содержание занятия**. Соответствует поставленным целям и задачам
2. **Методы и приёмы работы**. Во время занятия использовала словесный метод (прием: художественное слово, беседа, вопросы, пояснения), наглядный метод (приемы: просмотр видео, демонстрация кошки Мурки, тематические карточки), практический метод (прием: проблемно- игровая ситуация «Что было потом?»)
3. **Организационно- мотивационный этап**: был направлен на организацию детей, переключение их внимания на деятельность и стимуляцию к ней.
4. **Основная часть**, этап ознакомления с материалом: создавала условия для развития мыслительной деятельности, условия для развития активности речи и условия для выражения своих мыслей;
5. **Этап практический:** создавала условия для систематизации имеющихся знаний: дидактическая игра «Пожароопасные- не пожароопасные предметы», закрепления правил поведения при пожаре: проблемно- игровая ситуация «Что было потом?».
6. **Снятие переутомления**: чередовала
7. **Индивидуальная работа**: оказывала помощь затрудняющимся в ответах
8. **Рефлексия**. Выяснила отношение к изученному материалу