МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСКИЗСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЧАХАЙАХ»

Отчет о проделанной работе в младшей группе

 «Ромашки» за 2024-2025 учебный год

Аскиз, 2025г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Образование, категория | Курсы повышения квалификации |
| Кызласова Валентина НиколаевнаНатарова ВалерияВитальевна | Высшее 1 категорияСредне- профессиональное | 1.Удостоверение о повышении квалификации, прошла обучение в Краевом государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт развития образования» по программе «Психолого- педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе»с 21.10.2024г по29.11.2024г1.Удостоверение о повышении квалификации, прошла обучение в Краевом государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт развития образования» по программе «Психолого- педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе»с 21.10.2024г по29.11.2024г |

Общая характеристика группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей на начало/конец года | Возраст детей на начало/ конец года | Социальный статус семей |
|  25 | 2,8/ 3,4 |  |
|  26 | 3,5/4,5 | Многодетные 10 семей |
|  |  | СВО 3 семьи |

**Общая характеристика группы**

Состав группы 26 детей: мальчиков 13, девочек 13.

Многодетные семьи - 10.

Участник СВО - 3 семьи.

Поступивших в этом учебном году - 13 детей.

Образовательную деятельность планируем в соответствии с ФОП, а также своим разработанным календарно-тематическим планированием.

Основными задачами, стоящими перед педагогами в этом учебном году, согласно годового планирования, были:

1. Продолжать углубленную работу по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, формирование жизненно необходимых двигательных навыков через организацию подвижных игр.

2. Совершенствовать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

 3. Сосредоточить работу педагогов на развитие художественно-творческих способностей дошкольников путем совершенствования навыков рисования, лепки, аппликации как продуктивном виде детской деятельности.

 4. Совершенствование совместной работы ДОУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.

5. На протяжении всего учебного года велась большая работа по формированию целостного, дружного детского коллектива, что дало свои результаты

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

• Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.

• Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

• Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

• Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

• Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

• Самостоятельно умываться, чистить зубы.

• Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

• Помочь накрыть стол к приему пищи

• Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям и пр.).

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

• Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.

• В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

• Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

• Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

• Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

• Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».

• Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

• Понимать смысл обозначений вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).

• Понимать смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

• Называть и правильно использовать детали строительного материала.

• Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).

• Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

• Сооружать постройки по собственному замыслу.

• Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

• Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.

• Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).

• Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

• Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.

• Узнавать и называть некоторые растения, различать и называть основные части растений.

• Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).

• Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.

• Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).

• Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

• Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, строитель).

• Знать название родного города, название своей страны.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие речи. К концу года дети могут:

• Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).

• Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и т.п.).

• Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

• Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

• Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

• Пересказать содержание произведения с опорой на рисунке в книге и на вопросы взрослого.

• Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.

• Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).

• Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.

• Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

• Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).

• Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

• Изображать отдельные предметы, а также простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

• Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.

• Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

• Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

• Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями.

• Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

• Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).

• Украшать узорами заготовки разной формы.

• Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.

• Аккуратно использовать материалы.

**Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:**

• Слушать музыкальное произведение до конца.

• Узнавать знакомые песни.

• Различать веселые и грустные мелодии.

• Различать звуки по высоте (в пределах октавы).

• Замечать изменения в звучании (тихо – громко).

• Петь, не отставая и не опережая друг друга.

• Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

• Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

• Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.

• Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

• Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

• Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).

• Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

**Физическая культура. К концу года могут:**

• Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

• Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

• Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями взрослого.

• Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

• Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

• Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см. и более.

• Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м. и более.

Большое внимание на протяжении года уделялось  [нравственному воспитанию](https://ik-ptz.ru/exam-tests---2014-for-physics/avtor-testa-dobryi-li-ya-konspekt-zanyatiya-po-nravstvennomu.html). Воспитывали у детей доброе и [заботливое отношение](https://ik-ptz.ru/exam-tests---2014-for-physics/raznica-mezhdu-berezhlivostyu-i-zhadnostyu-berezhlivost---eto-zabotlivoe.html) к взрослым и друг другу. Создавали игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам. В гости к ребятам приходили сказочные персонажи, они учили детей здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Приучали детей общаться спокойно, без крика.

Сводная таблица результатов мониторинга за 2024-2025 гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровни  развития. | Никогда | Изредка | Обычно |
| Началогода | Середина года | Конецгода | Началогода | Серединагода | Конецгода | Началогода | Середина года | Конецгода |
| Творческая инициатива (*наблюдение за сюжетно-ролевой игрой*) | 519% | 14% | 00% | 1869% | 1246% | 11 42% | 14% | 1142% | 15 58% |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие (*наблюдение за продуктивной деятельностью*) | 1038% | 28% | 14% | 1350% | 1662% | 11  42% | 14% | 623% | 14  54% |
| Коммуникативная инициатива *(наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)* | 727% | 415% | 14% | 1558% | 831% | 4 15% | 28% | 1241% | 21 81% |
| Познавательная инициатива – любознательность *(наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)* | 727% | 312% | 00% | 1662% | 1142% | 9 35% | 14% | 1038% | 17 65% |
| Двигательная инициатива *(наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)* | 415% | 28% | 14% | 1142% | 623% | 5 19% | 935% | 1662% | 20 77% |

Общая таблица освоения детьми ОП ДО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Никогда | Изредка | Обычно |
| Итог | начало года 25%середина года 9%конец года 2% | начало года 56%середина года 41%конец года 31% | начало года 11%середина года 42%конец года 67% |

**Вывод:** Диагностика достижений детьми планируемых результатов проводилась в начале, в середине и в конце учебного года.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели к концу года находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в младшей группе «Ромашки» реализовалась на достаточном уровне.

В течение года были проведены все запланированные мероприятия с детьми: «Золотая осень», «Новый год», «8 марта», «День защитника отечества», «Чыл пазы», «Масленица», «День Космонавтики». Оформляли приемную к праздникам, проводились конкурсы-выставки «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Подарок маме».

В течении года были проведены познавательные, познавательно- исследовательские проекты: «9 мая- День Победы».

  **Участие детей в конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Ф.И.О ребенка** | **Конкурс** |
| 1 | 23.02.2024 | Кыштымова Ангелина | 8 Республиканский семейный фестиваль-конкурс к «Родной язык - душа народа», сертификат участника (грамота). |
| 2 | 28.11.2024 | Воропаева Кристина | Муниципальный конкурс для детей дошкольного возраста «Моя мама», номинация рисунок, победитель (грамота). |
| 3 | 20.12.2024 | Тютюбеев Назар | ООД 1 место в конкурсе «Лучшая новогодняя елочная игрушка» |
| 4 | 20.12.2024 | Толмашова Тарина | ООД Приз зрительских симпатий в конкурсе «Лучшая новогодняя елочная игрушка» |
| 5 | 10.02.2025 | Кыштымова АнгелинаВоропаева КристинаМакарьева НикольИвандаев Эрнест | Победители муниципального этапа Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых» (грамота за 3 место) |
| 6 | 24.02.2025 | Кыштымова Ангелина | Призер муниципального видео- конкурса чтецов на русском и хакасском языках» «Чылтызахтар» для детей дошкольного возраста, посвященного Международному дню родного языка |
| 7 | 24.02.2025 | Чертыков Матвей | 1 место в конкурсе «Окружающий мир» Всероссийской олимпиады «Умка» |
| 8 | 24.02.2025 | Какаев Матвей | 1 место в конкурсе «Окружающий мир» Всероссийской олимпиады «Умка» |
| 9 | 28.02.2025 | Какаев Матвей  | Победитель муниципального конкурса чтецов среди воспитанников дошкольного возраста «Отечества достойные сыны» посвященного дню Защитника Отечества |
| 10 | 01.04.2025 | Кыштымова АнгелинаВоропаева КристинаМакарьева НикольИвандаев Эрнест | Победители регионального этапа Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых» (диплом за 1 место) |
| 11 | 20.04.2025 | Кыштымова Ангелина | Республиканская акция «День чтения великих поэтов в дошкольных образовательных организациях» |
| 12 | 14.05.2025 | Отмахова Снежана | 9 этап Восьмого очного межрегионального конкурса творческих работ «Таланты Енисейской Сибири» (диплом 1 степени) |
| 13 | 14.05.2025 | Чистобаева Мирослава | 9 этап Восьмого очного межрегионального конкурса творческих работ «Таланты Енисейской Сибири» (диплом 2 степени) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид деятельности | Сроки выполнения | Результат |
| 1. | Участие в конкурсах: |
|  | 1.Участие в "Чемпионате команд ДОО "Открываем Хакасию вместе с детьми" (организаторы- региональный кампус Университета детства" Многогранник и ХакИРОиПК)2.Участие в конкурсе «Педагог года 2025»3. Приняли участие в конкурсе к 9 Мая, посвященному празднованию 80 годовщины Победы в Великой Отечественной войне. | 16.11.2024г  мартмай  | Сертификат,2 местоДиплом, 1 местоПриз |
| **2.** |  **Открытые просмотры НОД воспитателей** |
|  | 1.ФЭМП «Веселые фигуры»1. Ознакомление с окружающим миром «Наши пернатые друзья» | «День открытых дверей» 15.11.2024 | Натарова В.ВКызласова В.Н  |

**Создание предметно-развивающей среды**

К началу учебного года была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудование организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу. Имеется обучающие и развивающие игры, выбор строительных наборов, мелких игрушек, кубиков, организованы уголки для сюжетно-ролевых игр.

Старались создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности, с помощью дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

За этот учебный год были приобретены различные плакаты по временам года, различные развивающие дидактические игры.

**Анализ посещаемости в течение года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| 331 | 381 | 354 | 372 | 340 | 324 | 374 | 453 | 340 |

Отсутствие без причины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| 173 | 171 | 162 | 158 | 85 | 176 | 151 | 106 | 85 |

Заболеваемость

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| 76 | 51 | 69 | 50 | 18 | 81 | 43 | 54 | 18 |

Посещаемость за год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Детодни | Посещаемость | Заболеваемость | Отсутствие без причины |
| 4039+460 (заболеваемость) | 3609 | 460 | 1267 |
| 4499 | 80% | 10% | 28% |

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плана учреждения.
3. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика).
4. Витаминизация (соки, фрукты).
5. Сбалансированное питание.

Сравнительная таблица посещаемости за 2022-2023гг - 2023-2024гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Детодни | Посещаемость | Заболеваемость | Отсутствие(н-ки и отпуска) |
| 2022-2023гг | 3568 | 47% | 21% | 32% |
| 2023-2024гг | 3804 | 61% | 12% | 27% |
| 2024-2025гг | 3614 | 80% | 10% | 28% |

**Работа с родителями**

Взаимодействия с родителями воспитанников в течение всего учебного года осуществляется по перспективному плану.

В приемной комнате оформлен уголок для родителей, информационные стенд. Здесь же находится уголок-выставка детских работ по ИЗО и уголок по лепке.

Использовали разные формы работы: беседы (коллективные и индивидуальные), родительские собрания, мастер класс «Сердечко для мамы»).

Выставка поделок из природного материала «Осенние мотивы».

Выставка «Золотые руки наших мам».

Проекты с участием родителей «Синичкин день».

Выставка креативных новогодних поделок.

Родительское собрание с рассматриванием картины «Письмо с фронта».

**С родителями проводились индивидуальные беседы и консультации на темы:**

- «Режим дня и последствия его нарушения»;

- «Одежда детей в группе»;

- «Необходимость соблюдения режима дня, принятого в детском саду»;

- «Приводить детей к 8 часам»;

- «Утренняя зарядка»;

- «Культурно – гигиенические навыки дома и ДОУ»;

- «Значение дидактических игр в развитии детей третьего года жизни»;

- «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»;

- «Сенсорное развитие ребенка. Развивающие игры»;

- «Правила безопасности для детей»;

- «Игры с детьми на отдыхе летом»;

- «Возрастные психологические особенности дошкольника»;

- «Игры для сенсорного развития дошкольников»;

- «Как преодолеть капризы. Кризис 3 лет»;

- «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»;

- «Как развивать речь младших дошкольников»;

- «Сенсорное развитие с помощью дидактических игр»;

- «Поговорим о правильном питании».

**Оформили папки-передвижки:**

1. Папка-передвижка «Осень».
2. Папка-передвижка «Времена года».
3. Папка-передвижка «Птицы».
4. Папка-передвижка «Значение режима дня в жизни ребенка».
5. Папка-передвижка «Как рассказать детям о Дне Победы».

**Проведены родительские собрания**

«Задачи образовательной работы младшей группы НА 2024- 2025 уч.год».

«Подготовка к Новогоднему празднику».

«Итоговое родительское собрание. Чему мы научились за год».

«Родительское собрание с вновь прибывшими».

**В течение года провели проекты:**

- «Осень»;

- «Синичкин день»;

- «Здравствуй, Дедушка Мороз!»;

- «Святки-Колядки»;

- «Масленица»;

- «Мыльное царство, пенное государство»;

- «Как животные помогали на войне»;

- «Огород на подоконнике».

**Успехи:**

* Большинство   родителей с охотой откликаются на просьбы, стремятся чем могут помогать, имеют активную жизненную позицию, участвуют с удовольствием в жизни группы и сада.
* Родители информированы об особенностях жизни и деятельности их детей в дошкольном учреждении

**Проблемы:** есть проблемав речевом развитии детей: Николь, Сабина, Глеб, Костя. На родительское собрание приглашали логопеда, которая дала рекомендации детям. Так же мы родителям рекомендовали:

1. Каждый день читайте своему ребенку.

Так он запоминает новые слова. Обсуждайте картинки и события в рассказе / сказке. Дети, которым читают одну книгу в день, слышат почти 80 000 слов в год.

1. Постоянно разговаривайте с ребенком.

Старайтесь вести диалог в любых бытовых ситуациях. Так происходит накопление пассивного словарного запаса. В разных ситуациях: моете руки, смотрите альбом с фотографиями, играете, идете в магазин, — старайтесь постоянно все комментировать.

1. Развивайте мелкую моторику «молчуна».

Работа пальцев помогает активизировать речевой центр в мозгу ребенка. Делайте гимнастику и массаж пальцев. Предлагайте игры с песком и крупами, лепите из теста и пластилина, изучайте разные фактуры (шершавые, гладкие, мягкие), собирайте паззлы, конструктор.

**Выводы:**

В целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

**С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2025- 2026 учебный год:**

1. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям; совершенствовать предметно-развивающую среду в группе в соответствии с требованиями ФОП.

2. Способствовать развитию речи детей: обогащать словарь, развивать связную речь, способствовать зарождению интереса и любви к художественному слову.

3. Продолжать работу с детьми с использованием современных педагогических технологий.

4. Укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.

5. Изучать новинки методической литературы.

6. Принимать активное участие в мероприятиях ДОУ, района.