МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСКИЗСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЧАХАЙАХ»

Отчет о проделанной работе воспитателя второй ранней группы «Ромашки» за 2023- 2024 учебный год.

 Воспитатель: Кызласова В.Н

Аскиз, 2024г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Образование, категория | Курсы повышения квалификации |
| Кызласова Валентина Николаевна | Высшее 1 категория | 1.Удостоверение о повышении квалификации ГАОУ РХ ДПО «Хак ИРОиПК» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя дошкольной образовательной организации, в т.ч. по развитию предпосылок к обучению грамоте у детей дошкольного возраста» 05.04.20232. Удостоверение о повышении о повышении квалификации ГАОУ РХ ДПО «Хак ИРОиПК» по дополнительной профессиональной программе «Профессиональный рост воспитателя дошкольной образовательной организации: освоение лучших региональных практик обучения хакасскому языку на основе игровых технологий (стажировка)» с 14 марта 2022г по30 марта 2023г.3. Удостоверение о повышении о повышении квалификации АНО дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» по дополнительной профессиональной программе «Организация Галереи в образовательной организации для решения задач художественно- эстетического и познавательного развития детей на основе интегративного подхода» с07.11.23 по 18.12.23 |

 Общая характеристика группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей на начало/конец года | Возраст детей на начало/ конец года | Социальный статус семей |
|  21 | 2,2 года/3,1 | Многодетные 10 семей |
|  22 | 2,7года/3,9 | Многодетные 10 семей |

 **Общая характеристика группы**

Состав группы 22 ребенка: мальчиков 13, девочек 9

Многодетные семьи -10

Участник СВО- 1 семья

Образовательную деятельность планируем в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного учреждения, а также своим разработанным календарно- тематическим планированием.

Деятельность группы была направлена на решении следующих задач:

На протяжении всего учебного года велась большая работа по формированию целостного, дружного детского коллектива, что дало свои результаты.

* Формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности
* Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
* Формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков;
* Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

**Социально-коммуникативное развитие:**

К концу года дети научились:

- проявлять элементарные навыки вежливого обращения.

- имеет элементарные представления о себе, называет свое имя, имена членов своей семьи; ориентируется в помещении группы, на участке.

- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом поведении, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

- Знаком с понятиями «можно - нельзя», «опасно»; с элементарными правилами безопасного поведения в природе, безопасного обращения с предметами.

 **Планируем** больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Продолжать взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ.

**Познавательное развитие**

 К концу года дети научились:

-  формированию групп однородных предметов, различать количество предметов (один - много), различать предметы по форме (кубик, шар, кирпичик) и размеру (большой, маленький).

- интересуется окружающими предметами, исследует их, активно действует с ними;

- способны назвать цвет, величину предметов, группировать их по способу использования.

- узнают и называют некоторые трудовые действия.

- узнают и называют домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.), диких животных (медведя, зайца, лису и др.).

- способны различать по внешнему виду овощи и фрукты.

- проявляют интерес к окружающему миру природы, с интересом участвуют в сезонных наблюдениях; имеют элементарные представления о сезонных изменениях в природе.

- проявляют интерес к игре с настольным и напольным строительным материалом, сооружают элементарные постройки по образцу.

 **Планирую** организацию индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

**Речевое развитие**:

 Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Но выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь неразборчивая.

**Планируется** следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

**Художественно-эстетическое развитие:**

к концу года дети могут:

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- проявляет интерес к действиям с карандашом, кистью, красками, пластилином.

- различает цвета карандашей, правильно их называет, рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам: ленточкам, дорожкам, заборчику и др. Рисует предметы округлой формы.

-еще не все способны правильно держать карандаш и кисть.

- знакомы с пластиллином, могут отламывать маленькие комочки от большого куска, раскатывать комочек пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивать, соединять две вылепленные формы в один предмет.

 Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

**Планируем**продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

 **Физическое развитие**:

К концу года дети научились:

- имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать на вкус и др.

- самостоятельно под контролем взрослого мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

-  сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

-  С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

 Сводная таблица результатов мониторинга за 2023-2024 гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровни  развития.Образоват Область. | низкий | средний | высокий |
| Началогода | Конецгода | Началогода | Конецгода | Началогода | Конецгода |
| Познавательное развитие | 10 детей  45%  | 5 детей 23 % | 7 детей 32% | 9 детей 41% | 5 детей23% | 8 детей 36% |
| Речевое развитие | 13 детей  59% | 7 детей  32% | 4 детей  18% | 8 детей  36%  | 5 детей   23%  | 7 детей  32% |
| Социально-коммуникативное развитие | 8 детей   36% | 3 детей  13%  | 7 детей  32% | 9 детей   42% | 7 детей32%  | 10 детей 45% |
| Физическое развитие | 5детей  23% | 0   | 5  23% | 837%  | 12 детей   54% | 14 детей 63% |
| Художественно-эстетическое развитие | 17 детей  77% | 9 детей  41% | 5 детей  23% | 11детей  50% | 0   0%  | 2 детей  9% |

Общая таблица освоения детьми ОП ДО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Низкий | Средний | Высокий |
| Итог | начало года10,6/ 48%конец года 4,8/ 22% | начало года 5,6/ 25,6%конец года 9/ 41% | начало года 5,8/ 26,4%конец года 8,2/ 37% |

**Вывод:** Диагностика достижений детьми планируемых результатов проводилась в начале и в конце учебного года, по 5-ти образовательным областям: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели к концу года находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность во 2 ранней группе «Ромашки» реализовалась на достаточном уровне.

 В течение года были проведены запланированные мероприятия с детьми: «Золотая осень», «Новый год», «8 марта», «День защитника отечества», «Чыл пазы», «Масленица», «День Космонавтики», совместно с родителями была проведена проектная деятельность «9 мая- День Победы». Оформляла стенгазеты к праздникам, проводились конкурсы- выставки «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «День космонавтики»

  **Участие детей в конкурсах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Ф.И.О ребенка** | **Конкурс** |
| 1. | 10.12.2020г. | Кыштымова Ангелина | Муниципальный творческий конкурс для детей дошкольного возраста «Рождественский сувенир (талисман)», **победитель** (грамота). |
| 2. | 23.02.2021г. | Майнагашева Амелия | Муниципальный конкурс к \* марта «Подарок для мамочки», **победитель** (грамота). |

 **Организационно – педагогическая деятельность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1. | Повышение квалификации: |
|  |  В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» прошла обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»  Приняла участие в Международном онлайн- форуме для специалстов образования и социально- культурной сферы «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»-2024 Принял(а) участие в республиканском дистанционном семинаре «Хакасский язык в детском саду: создание полилингвальной языковой среды»  | 2024 Апрель 2024Москва6.05.2024 по 17.05.24 | СертификатСертификатСертификат |
| **3.** |  **Открытые просмотры НОД воспитателей** |
|  | 1. ФЭМП «Геометрические фигуры» | 10.10.2022 | Кызласова В.Н |

 **Создание предметно-развивающей среды**

К началу учебного года была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудование организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу. Имеется обучающие и развивающие игры, выбор строительных наборов, мелких игрушек, кубиков, организованы уголки для сюжетно-ролевых игр.

  Старались создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности, с помощью дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

 За этот учебный год были приобретены различные плакаты по временам года, различные развивающие дидактические игры.

 Анализ посещаемости в течении года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль  | Март | Апрель | Май |
| 284 | 290 | 319 | 327 | 263 | 239 | 338 | 329 | 329 |

 Отсутствие без причины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль  | Март | Апрель | Май |
| 138 | 153 | 121 | 114 | 100 | 201 | 102 | 133 | 133 |

 Заболеваемость

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль  | Март | Апрель | Май |
| 56 | 87 | 62 | 60 | 40 | 49 | 20 | 66 | 66 |

 Посещаемость за год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Детодни | Посещаемость | Заболеваемость | Отсутствие без причины |
| 3804+490 (заболеваемость) | 2718 | 490 | 1211 |
| 4294 | 61% | 12% | 27% |

 Ремонтные работы- 4 дня

 Карантин по ОРЗ- 5 дней в январе-феврале

 Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плана учреждения.
3. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика)
4. Витаминизация (соки, фрукты)

 5. Сбалансированное питание

 Сравнительная таблица посещаемости за 2022-2023гг- 2023-2024гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Детодни | Посещаемость | Заболеваемость | Отсутствие(н-ки и пропуски) |
| 2022-2023гг | 3568 | 47% | 21% | 32% |
| 2023-2024гг | 3804 | 61% | 12% | 27% |

 **Работа с родителями**

Взаимодействия с родителями воспитанников в течение всего учебного года осуществляется по перспективному плану, прописанному в рабочей программе.

В приемной комнате оформлен уголок для родителей, информационные стенд. Здесь же находится уголок-выставка детских работ по ИЗО и уголок по лепке.

Использовала разные формы работы: беседы (коллективные и индивидуальные, собрания, участие родителей в проекте «9 мая- День Победы»)

**С родителями проводились индивидуальные беседы и консультации на темы:**

«Режим дня и последствия его нарушения»,

«Одежда детей в группе»

«Необходимость соблюдения режима дня, принятого в детском саду»,

«Приводить детей к 8 часам»,

«Утренняя зарядка»,

«Культурно – гигиенические навыки дома и ДОУ»

«Значение дидактических игр в развитии детей третьего года жизни».

«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»

«Сенсорное развитие ребенка. Развивающие игры»

«Правила безопасности для детей»

«Игры с детьми на отдыхе летом».

«Возрастные психологические особенности дошкольника»

 «Игры для сенсорного развития дошкольников»

«Как преодолеть капризы. Кризис 3 лет»

«Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»

«Как развивать речь младших дошкольников»

«Сенсорное развитие с помощью дидактических игр»

«Поговорим о правильном питании»

**Оформила папки-передвижки:**

1. Папка-передвижка «Осень»
2. Папка передвижка «Профилактика гриппа и ОРВИ
3. Папка-передвижка «Значение режима дня в жизни ребенка»
4. Папка-передвижка «Как рассказать детям о Дне Победы»

**Проведены родительские собрания:**

 «Задачи образовательной работы 2 ранней группы»

 «Подготовка к Новогоднему празднику»

 «Чему мы научились за год»

***Успехи:***

* Большинство   родителей с охотой откликаются на просьбы, стремятся чем могут помогать, имеют активную жизненную позицию, участвуют с удовольствием в жизни группы и сада.
* Родители информированы об особенностях жизни и деятельности их детей в дошкольном учреждении

 **Проблемы:** по результату мониторинга, по наблюдениям есть проблемав речевом развитии детей, 3 детей в группе используют в речи очень мало слов (Глеб, Костя –им 3 года). На родительском собрании, родителям рекомендовано:

1.Каждый день читайте своему ребенку.
Так он запоминает новые слова. Обсуждайте картинки и события в рассказе / сказке. Дети, которым читают одну книгу в день, слышат почти 80 000 слов в год.

2.Постоянно разговаривайте с ребенком.
Старайтесь вести диалог в любых бытовых ситуациях. Так происходит накопление пассивного словарного запаса. В разных ситуациях: моете руки, смотрите альбом с фотографиями, играете, идете в магазин, — старайтесь постоянно все комментировать.

3.Развивайте мелкую моторику «молчуна».
Работа пальцев помогает активизировать речевой центр в мозгу ребенка. Делайте гимнастику и массаж пальцев. Предлагайте игры с песком и крупами, лепите из теста и пластилина, изучайте разные фактуры (шершавые, гладкие, мягкие), собирайте паззлы, конструктор.

**Выводы:**

в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

**С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году,**

**намечены следующие задачи на 2024- 2025 учебный год:**

1. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям; совершенствовать предметно-развивающую среду в группе в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Способствовать развитию речи детей: обогащать словарь, развивать связную речь, способствовать зарождению интереса и любви к художественному слову.

3. Продолжать работу с детьми с использованием современных педагогических технологий.

4. Укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.

5. Изучать новинки методической литературы.

6. Принимать активное участие в мероприятиях ДОУ, района