МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСКИЗСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЧАХАЙАХ»

**Отчет о проделанной работе воспитателя первой ранней группы «Ромашки» за 2022- 2023 учебный год.**

 **Воспитатель: Кызласова В.Н**

**Аскиз, 2023г.**

**Воспитатель: Кызласова В.Н.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Образование, категория | Курсы повышения квалификации | Общий стаж работы |
| Кызласова Валентина Николаевна | Высшее 1 категория | 1.Диплом о профессиональной переподготовке в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» по дополнительной профессиональной программе «Теория и практика современного дошкольного образования» в объёме 508 часов; дата выдачи 21.02.202.Удостоверение о повышении квалификации по программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных общеобразовательных организациях» 72ч., г. Томск, 27.08.2020г.3.Удостоверение о повышении о повышении квалификации ГАОУ РХ ДПО «Хак ИРОиПК» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя дошкольной образовательной организации, в т.ч. по развитию предпосылок к обучению грамоте у детей дошкольного возраста» | 25 лет –общий стаж.10 лет-педагогический стаж. |

 **Общая характеристика группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей на начало/конец года** | **Возраст детей на начало/ конец года** | **Социальный статус семей** |
|  11 | 1,6 года |  |
|  22 | 1,7-2, 6 года  | Многодетные 9семей |

На протяжении учебного года работа была направленна на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давала рекомендации по подготовке к поступлению в ДОУ; стремились наладить эмоционально телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

 **Адаптация**. В основном дети хорошо адаптировались к детском саду, 10 детей- адаптация средней степени, 1 ребенок находится в процессе адаптации, поступили в конце года. Адаптацию мы прослеживали по наблюдению и фиксировали в карте адаптации (кушает ли ребёнок, ходит ли на горшок, идёт ли на контакт со взрослыми, с детьми, спит ли, эмоциональное поведение, отрыв от мамы).

 В результате изучения течения адаптации детей ясельной группы были получены следующие данные:

 Легкая степень- 11 детей

 Средняя степень- 10 детей

 Тяжелая степень- 1ребенок

Вывод: 11детей адаптировались в легкой форме, эти дети пропустили по болезни 1-3 раза за год. У 10 детей адаптация в средней степени тяжести, связываем это с особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, с низким уровнем навыков самообслуживания, но по истечению 3-5 недель поведение у этих детей нормализовалось, самочувствие улучшилось.

Адаптация детей прошла успешно. В течении года проводилась работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В период подъёма простудных заболеваний в группе проводились дополнительные профилактические мероприятия. Постепенно контролировались прогулки, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, проводилась просветительская работа с родителями.

 В течении года дети развивались согласно возрасту, и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению доверительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и культурно-гигиеническими навыками.

3. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

4. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

5. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

6. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

 В течении года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно – речевое, художественно – эстетическое, социально – личностное.

 Организация культурно – досуговой деятельности позволила обеспечить воспитанникам отдых, эмоциональное благополучие, формирование умения занимать себя.

**Создание предметно- развивающей среды**. В начале года с привлечением родителей были приобретены дидактические развивающие пособия. Был **создан уголок дидактических игр,** в котором имеются: рамки вкладыши, пазлы, шнуровка, игры-головоломки; **Уголок** **природы:** игрушки диких и домашних животных, глобус, сухоцветы, дерево «Времена года», плакат «Времена года»; **Уголок сюжетно- ролевых игр:** детская мебель для комнаты и кухни, детская мебель для игры «Магазин», набор овощей и фруктов; детская мебель для игры «Больница», куклы, прогулочные коляски для кукол 2шт.

 Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу.

 Для родителей были предоставлены консультации по теме «Здоровье»: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания», «Чеснок – одна из мер профилактики вирусных инфекций», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Питание детей весной», «Питание ребенка летом».

 В течение года были проведены мероприятия: «День пожилого человека», «Новогодний утренник», «Мамин праздник», «День отца»

 В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех и совместных мероприятиях группы, ДОУ. Родителям был представлен наглядно – информационный материал: «В детский сад без слез», «Учимся наблюдать за осенней природой и запоминать цвета», «Как встретить Новый год с детьми?», «Играем со снегом и познаем его свойства», «Роль книги в развитии ребёнка» , «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей,». Консультации «Как адаптировать ребёнка к условиям детского сада», «Как приучить малыша убирать за собой игрушки», «Формирование культурно – гигиенических навыков».

 Проведены родительские собрания на темы: «Детский сад пришел в семью», Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за год».

Оформлялись папки передвижки: «Профилактика простудных заболеваний», «Как приучить ребенка к горшку», «День Матери», «День Победы».

 Проводились выставки совместных работ внутри группы, и наши родители с желанием и энтузиазмом принимали в них участие. В этом году мы оформляли такие выставки как: «Осень золотая», «Зима красавица», «23 февраля», «Поздравим маму с праздником», «День космонавтики», «День Победы».

 Пополнялись картотеки дидактических, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

УСПЕХИ:

1. Дети, посещающие детский сад с начала учебного года успешно адаптировались.

2. Большая часть детей приобрели знания, умения и навыки по всем образовательным областям:

**1. Социально-коммуникативное развитие**

 К концу года, дети демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, проявляют стремления к самостоятельности «Я сам». Элементарные навыки самообслуживания развиты недостаточно. В игры со взрослым включаются с энтузиазмом, проявляют видимый интерес. Воспитанники в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

2. **Познавательное развитие (познание, окружающий мир)**

В познании дети научились группировать предметы по форме, размеру, цвету. Различают большие и маленькие предметы. Знают понятия один – много. Узнают круг, квадрат. Называют и используют детали строительного материала. Узнают и называют виды некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Знают несколько видов овощей и фруктов.

3. **Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)**

 Ставили перед собой цели активизировать речь детей, пополнять словарный запас малышей. Дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Знают некоторые потешки, повторяют слова пальчиковой гимнастики.

4. **Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство)**

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития детей раннего возраста. В нашей группе оно развивалось через образовательную область «Художественное творчество» это рисование, лепка. Дети знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый цвета.

5**. Физическое развитие**

Уже в раннем возрасте закладывается формирование физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем. Каждый день в ДОУ проводились утренняя зарядка, прогулки на свежем воздухе, гимнастика после пробуждения, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости.

**Безопасность среды**

Предметно-развивающая среда в группе благоприятствует осуществлению совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. Вся мебель в группе закреплена.  Игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента и действующим требованиям СанПиН.

В группе созданы все условия для безопасной жизнедеятельности детей: соблюдение температурного режима и проветривание помещения; соблюдение гигиенических требований; мебель соответствует росту и имеет соответствующую маркировку - надежно закреплены шкафы с методическим и раздаточным материалом; отсутствуют колючие растения. Помещения группы оснащены пожарной сигнализацией. Весь материал отделки группы соответствует пожарным требованиям. Входы и выходы группы и спальни свободны для прохода, так же имеется список детей и их родителей (телефон и адрес) для экстренной связи. Дети ознакомлены с правилами эвакуации в экстренных случаях. Участок группы также отвечает требованиям безопасности.

Родителям предъявляются определенные требования для безопасного и комфортного пребывания ребенка в детском саду:

1. Родители должны передавать детей лично воспитателю. Нельзя, не известив воспитателя, забирать детей из детского сада, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 16 лет, лицам в нетрезвом состоянии.

2. Об отсутствии ребенка по болезни родитель обязан проинформировать воспитателя.

3. Ребенок, не посещающий детский сад 5 дней, должен иметь справку от врача.

4. Перед тем как вести ребенка в детский сад, родители должны проверить, соответствует ли его костюм времени года и температуре воздуха. Проследить, чтобы одежда ребенка не была слишком велика и не сковывала его движений. Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать ноге ребенка, легко сниматься и надеваться.

5. Чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверить содержимое карманов в одежде ребенка на наличие опасных предметов. Категорически запрещается приносить в детский сад острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.п.), таблетки и другие лекарственные средства.

  **Медицинское обслуживание детей:**

-проведение профилактических прививок согласно плану;

-контроль за санитарным, эпидемиологическим состоянием в группе,

-проводился углубленный медицинский осмотр детей, с участием узких врачей специалистов: невролога, хирурга, ортопеда, окулиста, отоларинголога, педиатра.

**Организация питания**

 Организация питания детей в дошкольных и общеобразовательных организациях регламентируется требованиями СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

 Режим работы нашего детского сада составляет 12 ч., поэтому ежедневное меню включает 5 полноценных приемов пищи, которые проводятся в определённое время.

Детей раннего возраста (1-2 года) научили:

* мыть руки перед едой и вытирать их насухо полотенцем (с помощью взрослого);
* садиться за стол;
* пользоваться чашкой: держать ее таким образом, чтобы жидкость не пролилась, пить не торопясь;
* пользоваться ложкой;
* вытираться салфеткой после еды;
* самостоятельно есть ложкой, есть с хлебом;
* после окончания приема пищи выходить из-за стола и задвигать сту

**Организационно – педагогическая деятельность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1. | Повышение квалификации: |
|  |  Приняла участие в республиканском семинаре «Этнокультурное воспитание личности дошкольника в современных условиях» с докладом «Этнокультурное воспитание дошкольника вДОО» Семинар с 06.03.23 по 27.03.23 года принял(а) участие в республиканской педагогической мастерской «Разработка языкового тренажера для детей дошкольного возраста» и представила кейс с языковыми тренажерами по обучению дошкольников хакасскому языку.  В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» прошла обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»  Приняла участие в работе вебинара «Значение культурного наследия хакасского народа в становлении личности детей дошкольного возраста» Повышение квалификации ГАОУ РХ ДПО «Хак ИРОиПК» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя дошкольной образовательной организации, в т.ч. по развитию предпосылок к обучению грамоте у детей дошкольного возраста» | 21.11.2022с 06.03.23 по 27.03.23202311.05.2023с 05.04.2023 по12.05.2023 | СертификатСертификатСертификатСертификатУдостоверение |
| **3.** |  **Открытые просмотры НОД воспитателей** |
|  | 1.Социально- коммуникативное развитие «Моя семья»2.Конструирование «Домик» | 10.10.202215.11.2022 | Кызласова В.НКызласова В.Н |

 На конец года стоит отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеют соответствующими возрасту основными движениями. Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, владеют доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеют первичные представления о себе как о человеке, знают названия основных частей тела, их функции.

ПРОБЛЕМЫ:

1.Не все родители прислушиваются к советам и рекомендациям воспитателей по поводу усвоения детьми учебного материала в детском саду, также продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад, а иногда и вовсе пропускают дни без видимой на то причины.

2. У некоторых детей проблемы в речевом развитии.

 С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2023 – 2024 учебный год:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

• совершенствование работы по взаимодействию с родителями;

• продолжение совершенствования предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС;

• повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, участия в мероприятиях (семинары, практикумы, мастер-классы), распространение собственного педагогического опыта (публикации, размещение материалов на педагогических сайтах);

• реализовать проекты исследовательской и творческой направленности с детьми раннего возраста.

 Анализ посещаемости в течении года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль  | Март | Апрель | Май |
| 147 | 115 | 146 | 123 | 110 | 167 | 260 | 243 | 307 |

 Отсутствие без причины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль  | Март | Апрель | Май |
| 77 | 112 | 108 | 154 | 117 | 117 | 136 | 170 |  |

 Заболеваемость

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль  | Март | Апрель | Май |
| 11 | 14 | 73 | 132 | 115 | 90 | 77 | 135 | 87 |

 Посещаемость за год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Посещаемость | Заболеваемость | Отсутствие без причины |
| 1618 | 734 | 1119 |

Число детодней за год- 2834+734 (заболеваемость)= 3568

Посещаемость за год-47%

Заболеваемость за год-21%

Отсутствие за год (без причины)-32%

Ремонтные работы- 81 дней

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями. Консультации в уголок.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плана учреждения.
3. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика)
4. Витаминизация (соки, фрукты)

 5. Сбалансированное питание