**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | «Синичкин день» |
| **Вид проекта** | Познавательно-творческий |
| **Возраст детей** | Младшая группа |
| **Актуальность проекта** | Проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. В дошкольном возрасте происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.  Птицы и животные окружают ребенка всю его жизнь. Поэтому знакомству с ними необходимо уделять большое значение.  В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.  Уже с маленького возраста мы должны воспитывать  интерес у детей  к нашим меньшим собратьям - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой. Какие птицы остаются с нами зимовать. У малышей слишком маленький жизненный опыт и кто,  если не мы научит их правильному и бережному отношению к птицам. |
| **Цель проекта** | Ознакомления детей с всероссийским праздником «Синичкин день»; приобщение детей и их родителей к организации подкормки зимующих птиц. |
| **Проблемный вопрос** | Как помочь зимующим птицам? |
| **Задачи проекта** | **Задачи для детей:** узнать, как помочь птицам. |
| **Задачи для родителей:** принять участие в проекте; вместе с ребенком сделать кормушку. |
| **Задачи для воспитателей:**  **Образовательная:** расширять представление детей о зимующих и перелётных птицах; формировать элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой; научить распознавать синиц по характерным признакам.  **Развивающая:** формировать умение сравнивать, выявлять отличительные признаки; расширять и активизировать словарный запас, грамматическую сторону речи по теме.  **Воспитательная:** воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, желание помочь им зимой, ввести регулярную подкормку; воспитывать самостоятельность, коммуникативные навыки работы в группе. |
| **Продукт проекта** | Кормушки, папка- передвижка «Синичкин календарь» |
| **Сроки реализации** | Краткосрочный: 11.11.2024 - 15.11.2024 |
| **Практическая значимость проекта** | Материал по теме проекта может быть использован педагогами при организации проектной деятельности, а так же для обмена опытом работы. |

Подготовительный этап:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия, инициированные воспитателем | Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта | Риски | Результаты |
| 11.11. | Составление плана совместной работы с детьми и родителями.  Донести до родителей информацию о празднике.  Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми. | Библиотека методической литературы, подбор наглядно-дидактического материала. | Низкий уровень посещаемости детского сада. | У детей появился интерес к изучению темы проекта, приняты задания от воспитателя.  Вызвать желание у родителей вместе с детьми изготовить кормушки и подкармливать птиц зимой. |

Основной этап:

**Дорожная карта основного этапа проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место в режиме дня | Мероприятия | Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии | Промежуточные результаты |
| 11.11. | Первая половина дня | Беседа с детьми на тему «Синичкин день»  Наблюдение во время прогулки за птицами | Воспитатель, дети, родители | Дети узнают о всероссийском празднике «Синичкин день».  Проведение акции «Сбор корма для птиц».  Оповещение родителей об изготовлении кормушки вместе с детьми. |
|  | Вторая половина дня | Акция «Покормите птиц зимой» |
| 12.11. | Первая половина дня | Рисование «Птички-синички»  П/и «Птицелов» | Воспитатель и дети | Ребенок узнает и называет птиц, прилетающих на участок (сорока,  воробей, синица). Ребенок владеет способом рисования «примакивание губкой».  Дети познакомились с новым произведением. |
| Вторая половина дня | Чтение рассказа «Веселая синичка». Рассуждение по рассказу |
| 13.11. | Первая половина дня | Лепка «Веточка рябины»  Пальчиковая гимнастика «Синички» | Воспитатель и дети | Ребенок умеет отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, круговыми движениями ладоней скатывает из пластилина шарики. |
| Вторая половина дня | П/и «Птицелов» |
| 14.11. | Первая половина дня | Окружающий мир – беседа «Зимующие птицы» | Воспитатель и дети | Дети отличают зимующих и перелетных птиц. |
| Вторая половина дня | Д/и «Прятки» по теме «Зимующие птицы» |
| 15.11. | Первая половина дня | Беседа «Синичка» | Воспитатель, дети, родители | Закреплены знания детей о всероссийском празднике «Синичкин день». |
| Вторая половина дня | Отгадывание загадок о птицах |

Заключительный этап:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Итоговые мероприятия | Оценка эффективности реализации проекта. | Степень достижения поставленных целей. | Обобщение педагогического опыта. |
| 15.11. | Вывешивание кормушек на групповом участке. Кормление птиц. | В ходе работы над проектом дети смогли ответить на поставленный проблемный вопрос, проявили сплоченность, целеустремленность, упорство, раскрыли свои творческие способности. | Поставленные цели и задачи достигнуты.  Дети смогли найти ответ на проблемный вопрос проекта.  Участники проекта удовлетворены совместной деятельностью. | Благодаря анализу, обобщению и сравнению результатов, полученных в ходе проектной деятельности, данный педагогический опыт может быть распространен на родительских собраниях, педсоветах, размещен в статьи и на сайде детского сада. |