Занятие по ФЭМП

**Тема: Круг.**

Цели: сформировать представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки, развивать  внимание ,речь, логическое  мышление ,воспитывать  доброжелательность ,желание помочь  в трудной ситуации.

Материалы  к занятию:

Демонстрационный : заяц (мягкая игрушка),колесо ,изображение тележки с треугольным колесом, геометрические фигуры, предметные картинки с изображением треугольных и круглых предметов.

Раздаточный:  предметные картинки с изображением треугольных и круглых предметов, счетные палочки

Ход  занятия:
**1**.Воспитатель рассказывает сказку про зайцев.
- Жил был заяц по имени Касьян. Пошёл он как-то за грибами и видит, что на земле колесо лежит. Хочется зайцу колесо домой взять. Попробовал заяц поднять колесо, да не может, тяжёлое очень. Как вы думаете, как надо поступить зайцу, чтобы доставить колесо домой? ( колесо нужно докатить до дома).
Воспитатель катит колесо по столу.
- Пришёл заяц домой, а там его семья дожидается.
Воспитатель показывает изображение зайчихи и зайчат.
-Кто в семье зайца Касьяна? ( Мама Зайчиха и дети – Зайчата.)
- Ты зачем такую большую пуговицу прикатил? Спрашивает зайчиха.
-Это не пуговица,  а колесо, - отвечает Заяц.
Ребята, а как вы думаете почему мама зайчиха подумала что это пуговица? (у них одинаковая форма.)
Воспитатель говорит что форма у колеса и пуговицы действительно одинаковая.
А что бывает ещё такой же формы? (тарелка, мячик, обруч, монетка и т.д. и т.п)
**- И колесо, и пуговица, и монетка катятся. У них одинаковая форма. Она называется круг.**

**2.** Пальчиковая гимнастика **«Дом»**

**3**.Стук в дверь. Почтальон принёс письмо для зайчика от медведя. (из конверта вынимается рисунок тележки с треугольным колесом и письмо.)
- Я прислал фотографию тележки которую сделал сам. Но моя тележка почему то не едет.
-  Как вы думаете, ребята, почему не едет тележка? ( у тележки неправильное колесо.)
-  А какой формы должно быть колесо у тележки? ( круглое.)
Зайчик говорит:
- Вот здорово, что я нашёл колесо. Я его подарю Мише.
- Сегодня же отправлю ему посылку.

**4*.****Физкультминутка (игра « Встанем в круг»)
Воспитатель предлагает детям поиграть с зайчиком.
- Возьмитесь за руки и сделайте большой-большой круг.
- Как сделать маленький кружок? (дети  приближаются к друг другу.)
Воспитатель включает музыку и предлагает детям сделать большой круг когда звучит громкая музыка, и маленький круг, если музыка звучит тихо. ( игра повторяется 2-3 раза).*
**5**.Вот беда пока мы с вами играли, зайчата раскидали все карточки, а теперь не могут найти места, так как не знают где круг, где треугольник.
Давай те поможем зайчатам. (дети раскладывают геометрические фигуры на карточку с изображением круга, треугольник, квадрат)

**6.**Молодцы ребята, с заданием справились. Зайчик говорит Вам Спасибо.
А теперь зайчик приготовил для вас другое задание.

Дидактическая игра ***«Построим фигуру****»*. *(проводится за столами)*.

(У **детей** на столах 4 красные и 3 зеленые палочки, веревочка.)

 «Составьте из красных палочек **квадрат**. Составьте из зеленых палочек **треугольник**. Из веревочки-круг.

III часть – Заключительная *(рефлексивно- оценочная)*.

Воспитатель:- Ребята, что вы сегодня делали? *(Ответы****детей****)*

У меня на столе лежат солнышко, они есть веселые и грустные, кому сегодня было весело- возьмите веселое солнышко, а кому было грустно- грустное солнышко. Я возьму веселое солнышко, потому что мне очень понравилось, как вы работали, вы все молодцы.

Анализ организации организованной образовательной деятельности.

 Использовала следующие методы:

1. Словесный *(беседа, вопросы к детям, поощрение)*;

2. Практический *(счетные палочки)*;

3. Игровой *(физминутка, пальчиковая игра)*;

и приемы: игровой, пояснения, указания, показ, художественное слово, поощрение, индивидуальная работа, беседа. **Занятие** осуществлялось в соответствии с конспектом. [Конспект составлен](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij) **самостоятельно**, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме. На каждый момент **занятия** были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в **занятии**. На **занятии** использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие. **Занятие динамичное**, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение **занятия** позволили избежать утомляемости детей.

Анализ образовательной деятельности.

Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания. Объем информации был достаточный. В ходе образовательной деятельности сочетались различные формы работы:

**-групповая**;

-индивидуальная.

В ходе **занятия** старалась сохранить у детей интерес и осознанное отношение к выполняемой деятельности.

Во время **занятия** прослеживалась следующая интеграция образовательных областей *«познавательное развитие»*, *«социально-коммуникативное развитие»*, *«речевое развитие»*, *«физическое развитие»*, которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей, Специфика работы с детьми на **занятии** отражалась в личностно-ориентированном подходе. Старалась поддерживать у детей интерес к **занятию** на протяжении всего времени. В связи с тем, что дети маленькие и было много хоровых ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, несмотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною е **занятия были решены**.