Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чахайах» (МБДОУ Аскизский д/с «Чахайах»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советом(протокол от \_\_\_.05.2025 № 2) | УТВЕРЖДАЮприказом заведующего МБДОУ Аскизский д/с «Чахайах» от \_\_.05.2024 №2-\_\_ |

Перспективный план образовательной работы

с детьми дошкольного возраста

на летний оздоровительный период 2024-2025 учебного года

**ИЮНЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели/ Тема дня/ Ценности | Мероприятия | Задачи ФОП ДО |
| 2 июня, понедельник**Международный день защиты детей**Жизнь, Человек | ✓ **Праздник Дня защиты детей «Детство, радость и мечты»**✓ Беседа о празднике «Международный день защиты детей»✓ Игры и беседы о дружбе в детском саду✓ Игры с мыльными пузырями✓ Составление коллажа из картинок “Наше счастливое детство”✓ П/и «я – змея», «Иголка, нитка, узелок», «Передай письмо», «Сова» и др.  | В области социально-коммуникативного развития:В сфере социальных отношений:(3-5 лет) формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками;(5-6 лет) содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональныхсостояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе,согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результатесовместной деятельности;(6-7 лет) поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства |
| 3 июня, вторник**День велосипеда**Жизнь, Человек | ✓ Интерактивная или фотовыставка велосипедов✓ Беседа “Кто изобрёл велосипед”✓ Проигрывание проблемных ситуаций на дороге с участием велосипедиста на макете перекрестка✓ Просмотр презентации “Велоспорт”✓ Д/и “Части велосипеда”, “Почини велосипед”, “Безопасное движение велосипедиста”✓ Конструкторское бюро “Макеты велосипедов” (рисование схем и конструирование велосипедов из различных материалов”✓ Весёлые старты с участием родителей “Велосипедные “гонки” | В области социально-коммуникативного развития:В области формирования безопасного поведения:(3-5 лет) формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.(5-6 лет) формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;(6-7 лет) формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; |
| 4 июня, среда**Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья**Жизнь и здоровье | ✓ Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»,✓ Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как гулять под солнцем»✓ Отгадывание загадок по теме✓ Изготовление эмблемы группы «Мы здоровы»✓ **Кинозал:** просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов: почему нужно соблюдать режим дня», «Спортания – мультфильм про спорт. Здоровый образ жизни (1 серия)»✓ П/и “Земля, вода, воздух”, “Повторяй за мной”, “Угадай вид спорта” | В области физического развития:(3-5) формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.(5-6) расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.(6-7) расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления,воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. |
| 5 июня, четверг**День эколога**Природа, труд | ✓ Экологические игры «Сортировка мусора», «Чем порадовать планету», «Что загрязняет природу»✓ Просмотр мультфильмов про эколят✓ Игровое занятие на прогулке «Профессия Эколога»✓ Экологическая акция “Чистый двор - чистая планета”✓ Знакомство с движением «Эколята» и его героями✓ Знакомство с Красной книгой✓ Экскурсия по экологической тропе детского сада✓ П/и “Сортируем мусор”, “Кто быстрее соберет фантики”✓ Опыты “Экономим воду”, “Очищаем воду”, “Очищаем песок” | В области познавательного развития(3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. (5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. (6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой. |
| 6 июня, пятница**День рождения А.С. Пушкина**Культура, Родина | ✓ Оформление книжной выставки по произведениям А.С. Пушкина✓ Беседа о детстве С.С. Пушкина, ✓ Рисование иллюстраций к значениям устаревших слов✓ Чтение сказок А.С. Пушкина ✓ Рассматривание иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина✓ Прослушивание произведений в аудиозаписи «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»✓ П/и «Рыбак и рыбки», «Ловишки», «Наливное яблочко»✓ Викторина по сказкам А.С. Пушкина✓ Квест-игра по сказкам А.С. Пушкина | В области речевого развития:Интерес к художественной литературе.(3-5) Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.(5-6) Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением». Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).(6-7) Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. |
| 9 июня, понедельник**День дружбы**Дружба, сотрудничество | ✓ Утренний круг о дружбе и решении споров✓ Изготовление сюрпризов для друзей✓ Чтение художественной литературы: «Настоящая дружба» (Голявкин В.В.), «Все вместе» (Осеева В.А.), «Не надо врать» (М. Зощенко), «Лиса и журавль», «Под грибом» (Сутеев В.Г.) и др.✓ Игры «Клубок дружбы», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Волшебные очки» и др.✓ П/и «я – змея», «Иголка, нитка, узелок», «Передай письмо», «Сова» и др.✓ Танцевальная игра «Есть друзья» (Барбарики)✓Изготовление Гирлянды Дружбы, ✓ Изготовление совместного коллажа о друзьях и дружбе | В области социально-коммуникативного развития:В сфере социальных отношений:(3-5) формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками;(5-6) содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональныхсостояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе,согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результатесовместной деятельности;(6-7) поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувствадругих; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающиеконфликты конструктивными способами; |
| 10 июня, вторник**День мороженого**Познание | ✓ Беседа «Любимое лакомство детей и взрослых летом»✓ Опытно-экспериментальная деятельность «Почему мороженое тает», “Сделаем мороженое”✓ Чтение художественной литературы «Мороженое» (С.Я. Маршак), «Дворец из мороженого» (Дж. Родари), «Калоши и мороженое» (М. Зощенко),✓ Рисование «Мороженое моей мечты»✓ Виртуальная экскурсия на фабрику мороженого✓ Изготовление атрибутов (мороженого) из бумаги для с/р игры ✓ Сюжетно-ролевая игра «Кафе мороженое»  | В области познавательного развития(3-5) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;(5-6) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;(6-7) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; |
| 11 июня, среда**День рождения России**Родина | ✓ **Музыкальный праздник «День рождения Страны»**✓ Беседа о стране Россия✓ Выставка рисунков «Моя Россия»✓ Рассматривание альбома «Народы России»✓ Географические игры (народы, костюмы, города России)✓ Д/и «Праздники в России», «Русские народные костюмы», “Символы России”✓ П/и по мотивам русских народных сказок, п/и разных народов России✓ Изготовление подарков для России | В области социально-коммуникативного развитияВ области формирования основ гражданственности и патриотизма:(3-5) воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.(5-6) воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;(6-7) воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительноеотношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны |
| 16 июня, понедельник**День доктора**Здоровье, Труд | ✓ Беседа: «Профессия врач, медицинская сестра»✓ Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит»✓ Чтение: «Воспаление хитрости» (А. Милн), «Прививка» (С. Михалков), «Чудесные таблетки», «Доктор «Айболит» (К. Чуковский)✓ Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач, медсестра»✓ Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского✓ Рисование любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского ✓ С-р игра «Больница»✓ Игра – драматизация по сказке «Айболит»✓ П/и: «Собери медицинский чемоданчик», «Позови на помощь» | В области социально-коммуникативного развитияВ сфере трудового воспитания:(3-5) формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;(5-6) формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;(6-7) развивать ценностное отношение к труду взрослых;формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;В области физического развития:(3-5) формировать представления о факторах, влияющих на здоровье(5-6) расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих,воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни (6-7) расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления,воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни |
| 17 июня, вторник**День здорового питания**Жизнь и здоровье | ✓ Беседа о пользе питания, о здоровой и вредной пище✓ Д/и «Суп, компот», «Больной и здоровый зуб», «Что можно приготовить?», «Витаминная азбука», «Что сначала, что потом» (о правилах поведения за столом) ✓ Составление коллажа «Буду кушать – буду здоровым»✓ Аппликация «Яичница», «Пицца»✓ П/и «1,2,3 фрукты-овощи собери», «Сушим грибы», «Поварята»✓ Речевая игра «Какой суп (варенье, компот)»✓ Заучивание пословиц и поговорок о фруктах, овощах, витаминах и полезной пище | В области физического развития:(3-5) формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки(5-6) расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни(6-7) расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей |
| 18 июня, среда**День морей и океанов**Познание, Природа | ✓ Беседы «Речка, море, океан», «Обитатели морей и океанов»✓ Отгадывание морских загадок✓ Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства соленой воды», «Тонет – не тонет»✓ Рисование «Морские обитатели»✓ Интерактивная экскурсия в океанариум✓ П/и «Море», «Рыбки и камушки»✓ Д/и «Обитатели рек, морей и океанов»✓ Изготовление макета морского дна из различных материалов (камни, трава, пластилин, бумага, картон и т.д.) | В области познавательного развития(3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы,(5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;(6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира вразных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;  |
| 19 июня, четверг**День бабочек и насекомых**Познание, природа | ✓ Беседы о насекомых, о безопасности летом✓ Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая✓ Рисование «Бабочки на лугу»✓ Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы» ✓ Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»✓ П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь»✓ Наблюдения за насекомыми на прогулке✓ Мастерская “Бумажные бабочки”✓ Оформление коллективной работы из бумажных бабочек “Поляна бабочек” | В области познавательного развития(3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков(5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;(6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;  |
| 20 июня, пятница**День богатырей**Здоровье, Родина | ✓ Беседы «Русские богатыри», «Как на Руси выглядели воины», «Подвиги богатырей», «Современные герои»✓ Рассматривание и раскрашивание альбома «Русские богатыри»✓ Постройка крепости из различных видов конструктора✓ Д/и «Отгадай из какой сказки герой», «Найди по карте»✓ П/и «Всадники», «Полоса препятствий», «Заря, заряница»✓ Чтение сказок и былин про русских богатырей✓ Рисование и выставка «Богатыри Земли Русской»**✓ Физкультурный досуг “Богатырские игры”** | В области физического развития(3-5) формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; (5-6) развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;(6-7) развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности |
| 23 июня, понедельник**Тун Пайрам**Познание, Родина | ✓ Беседа о национальном празднике✓ Чтение стихов о Хакасии✓ Разработка эко-тропы «Моя Хакасия» (изготовление курганов и наскальных рисунков, табличек с изображением Хакасии на территории детского сада) ✓ Экскурсия в музей «Хакасская юрта» детского сада, в национальный музей им.Н.Ф.Катанова✓ Мероприятие «Тун пайрам» | В области познавательного развития(3-5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;(5-6) расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств(6-7) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; обогащать представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). |
| 24 июня, вторник**День летних видов спорта**Жизнь и здоровье | ✓ Беседа «Летние виды спорта»✓ Составление альбома «Летние виды спорта»✓ Спартакиада «Здоровье и спорт»✓ Пластилиновая выставка (лепка) «Мячи для разных видов спорта»✓ П/и «Мини-гольф», «мини-футбол», «мини-теннис»✓ Д/и «Спорт и спортсмены», «Что нужно спортсмену»✓ Словесные игры «Правда или нет», «Подскажи словечко»✓ Знакомство с летними олимпийскими играми и символами✓ Рассматривание альбомов «Виды олимпийских игр»✓ Викторина «Угадай вид спорта»✓ Рисование «Спортивная эмблема», «Олимпийский мишка» | В области физического развития(3-5) продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;(5-6) продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; (6-7) формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания |
| 25 июня, среда**День любимой игрушки****Добро, Дружба** | ✓ Выставка любимых игрушек✓ Знакомство с любимыми игрушками детей✓ Чтение стихов и рассказов про игрушки✓ Конструирование дома для игрушек✓ Д/и «Подбери тень игрушки», «Найди на рисунке геометрические фигуры», «Отыщи игрушки в крупе»✓ Рисование любимой игрушки✓ С/р игра «Магазин игрушек» | В области социально-коммуникативного развития (3-5) воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. (5-6) содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;(6-7) обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками |
| 26 июня, четверг**День туристов и похода**Жизнь и Здоровье, Дружба | ✓ **Спортивно-экологическая игра-путешествие «Поход для здоровья»**✓ Чтение художественной литературы: Н.Носов «Великие путешественники»✓ Интерактивный поход в лес (изучение основ туризма)✓ П/и «Собери рюкзак», «Пролезть через пещеру», «Болото»✓ Разучивание походных песен✓ Д/и «Что можно, а что нельзя делать в лесу», «Лекарственные растения», «Опасности в лесу»✓ Разучивание девиза и речевки в поход ✓ Беседа о туризме и туристах | В области физического развития(3-5) продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;(5-6) расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровьюокружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.(6-7) сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок иэкскурсий |
| 27 июня, пятница**День рыболовства**Труд, Природа | ✓ Беседа о рыбаках и рыболовстве✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы»✓ Отгадывание загадок по теме✓ Чтение художественной литературы: «Дядя Миша», «Палочка-выручалочка» (В. Сутеев),✓ Творческое изготовление рыб из различных материалов (бумага, бросовый материал, пластилин и т.д.)✓ Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери»✓ П/и: «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч»✓ С/р игра: «На рыбалке»  | В области социально-коммуникативного развития В сфере трудового воспитания(3-5) формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях(5-6) формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;(6-7) развивать ценностное отношение к труду взрослых;формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий |
| 30 июня, понедельник**День рождения Бабы Яги**Добро, Дружба | ✓ Сказка-беседа про Бабу Ягу ✓ Чтение волшебных сказок в соответствии с возрастной группой✓ Рисование «Бабушка Яга», “Избушка на курьих ножках”✓ Сочинение сказки группы про Бабу Ягу✓ Инсценировка новой сказки✓ П/и «Бабка Ёжка», «Водяной», «Сказочные герои»Д/и «Кто за кем», «Я назову, а ты продолжи», «Сказочная путаница»✓ Мастерская “Подарок для Бабушки Яги”✓ Кинозал: “Жихарка”, “Летучий корабль”, “Ивашка из дворца пионеров” | В области речевого развития(3-5) Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки), развивать способность воспринимать содержание и форму художественныхпроизведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев)(5-6) Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).(6-7) Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).продолжать формировать у детей умение создавать коллективныепроизведения в рисовании, лепке, аппликации;создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей |

**ИЮЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели/ тема дня | Мероприятия | Задачи ФОП ДО |
| 1 июля, вторник**День радуги**Познание, Природа | ✓ Чтение сказок про радугу✓ Заучивание песенок и речевок про радугу✓ Экспериментирование - образование радуги✓ Опыты со смешиванием красок✓ П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»✓ Д/и: «Соберем радугу», соберём цветик – семицветик»✓ Рисование «Радуга», «Радужная история» различными материалами и техниками✓ Изготовление радуг из различных материалов (бумага, пластилин, разноцветные пуговицы, ленты, нитки, фетр и т.д.)✓ Выставка «Радуга» | В области художественно-эстетического развития(3-5) развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;(5-6) развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;(6-7) воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами |
| 2 июля, среда**День собак**Добро, Милосердие | ✓ Утренний круг “Расскажи о своём друге - собаке”✓ Беседа “Собака - друг человека”, “Кто такой кинолог”✓ Изучение памятки “Как безопасно вести себя рядом с собакой”✓ Рисование “Собаки-помощники”✓ Складывание собачек в технике оригами✓ Чтение: “Пожарные собаки” Л.Н. Толстой, “Томка” Е. Чарушин, “Вот так школа” Э. Успенский, ✓ Презентация “Знаменитые собаки в истории”✓ **Кинозал** “Бобик в гостях у Барбоса”, “Верните Рекса”, “Белка и стрелка” | В области познавательного развития(3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым уществам, желание их беречь и заботиться. (5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться(6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных к среде обитания, их потребностях, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой. |
| 3 июля, четверг**День Республики Хакасия**Родина | ✓ Беседы: «Моя малая Родина»,✓ Чтение хакасских сказок;✓ Выставка рисунков «Моя Хакасия»✓ Рассматривание альбома «Регионы России»✓ П/и по мотивам хакасских сказок, п/и разных народов России✓ Изготовление подарков для Хакасии✓ Викторина «Я знаю о Хакасии»  | В области познавательного развития(3-5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;(5-6) расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств(6-7) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; обогащать представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). |
| 4 июля, пятница**День ягод**Природа, Здоровье | ✓ Беседа: «Какие бывают ягоды», «Чем полезны ягоды», «Правила поведения в лесу»✓ Ягодная викторина✓ Чтение русских народных сказок «Три медведя», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Лисичка со скалочкой»✓ Раскрашивание ягодного альбома✓ Изучение памятки “Опасные ягоды”✓ Д/и «Какая ягода лишняя», Какое варенье», «Собери ягоды в лукошки», «Садовник»✓ П/и «В лес за ягодкой», «Вкусная ягодка», «Ягодка-малинка», «Гриб, дерево, ягодка»✓ С/р игра «Кафе мороженого» | В области познавательного развития(3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков(5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков(6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособлений растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;В области формирования основ безопасного поведения:(3-5) обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе(5-6) формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе(6-7) формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения |
| 7 июля, понедельник**День леса**Природа, Здоровье | ✓ Чтение художественной литературы о лесе и его обитателях: «Тропинка в лесу» (Ю. Дмитриев)✓ Драматизация сказки о лесе✓ Беседа о безопасном поведении человека в лесу✓ Д/и «Обитатели леса»✓ Составление коллажа «Знаки правил поведения в лесу»✓ Рисование «Летний лес»✓ Экспериментирование с водой и песком✓ «Заучивание стихов о лесе✓ Изготовление на участке макета лесной поляны из фигурок, пластилина, природного и бросового материала | В области познавательного развития(3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков(5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков(6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособлений растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; |
| 8 июля, вторник**День семьи**Семья, Сотрудничество | ✓ Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом»✓ Выставка фотографий (коллажей) «Семейные традиции»✓ Рассматривание семейных фотографий✓ **Праздничное развлечение «Русская ромашка – символ Дня Семьи, Любви и Верности»** ✓ Изготовление ромашек из бумаги✓ Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья»✓ Д/и «Члены семьи»✓ Конкурс песен и стихов о семье | В области социально-коммуникативного развития(3-5) развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям(5-6) обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье (6-7) обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенкараспознавать свои переживания и эмоции окружающих |
| 9 июля, среда**День птиц**Природа | ✓ Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы нашего города»✓ Отгадывание загадок о птицах✓ Знакомство с пословицами и поговорками о птицах✓ Сочинение рассказов детьми о птицах✓ Наблюдение за птицами✓ Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний»✓ Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Покормите птиц» А. Яшин, «Синица» Е. Ильин, Д. Биссет «Хлебные крошки»✓ П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда»✓ Выставка картинок «Необычные птицы планеты» | В области познавательного развития(3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков(5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков(6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособлений растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; |
| 10 июля, четверг**День опытов и экспериментов**Познание | ✓ Игровая ситуация вхождения в день «Мы – ученые»✓ Беседа «Профессия ученый и чем он пользуется»✓ Детские мини-лаборатории «Эксперименталки»✓ Эксперименты с водой, песком, красками, бумагой и т.д.✓ Д/и «Тонет, не тонет», «Живое – не живое», «Рыбалка», «Узнай по запаху»✓ Эксперименты с красками✓ Зарисовывание результатов экспериментов в «Научную книгу группы» | В области познавательного развития(3-5) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;(5-6) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; (6-7) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательноисследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания |
| 11 июля, пятница**День сказок Владимира Сутеева**Дружба, Добро | ✓ Выставка домашних книг по сказкам В. Сутеева.✓ Рассматривание портрета писателя, его иллюстраций к сказкам✓ Чтение сказок В. Сутеева✓ Рисование по мотивам произведений✓ Д/и: «Угадай сказку», «Раскрась героя»✓ П/и: «Волшебная палочка», «Карусели», «Береги предмет»✓ Литературная викторина по произведениям В. Сутеева✓ Кинозал: “Разные колеса”, “Мешок яблок” | В области речевого развития(3-5) Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений. Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.(5-6) Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характераперсонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению)(6-7) Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа |
| 14 июля, понедельник**День почты**Труд | ✓ Беседы: «Профессия почтальон» «Что такое почта»✓ Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак «Почта», Б. Житков «Почта», Э. Успенский «Каникулы в Простоквашино» ✓ Экскурсия на почту✓ Выставка почтовых конвертов и марок✓ Конкурс рисунка «Моя марка» ✓ П/и: «Передай письмо», «Кто быстрее», «Найди свой цвет»✓ С/р игры: «Турбюро», «Почта»✓ Работа почтового ящика детского сада «Отправь письмо другу» | В области социально-коммуникативного развития В сфере трудового воспитания(3-5) формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях(5-6) формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;(6-7) развивать ценностное отношение к труду взрослых;формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий |
| 15 июля, вторник**День юмора и смеха**Добро, Сотрудничество | ✓ Чтение рассказов Н.Носова, В. Драгунского✓ Игры с воздушными и мыльными шарами✓ Чтение небылиц «Все наоборот» Г.Кружков✓ Опытно-экспериментальная деятельность «Показ фокусов»✓ Игры: «Кто смешнее придумает название»,«Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна»✓ С/р игра: «Цирк»✓ П/и: «Найди где спрятано», игры с воздушными шарами, «Достань кольцо», «Краски» | В области социально-коммуникативного развития:В сфере социальных отношений:(3-5 лет) формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками;(5-6 лет) содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;(6-7 лет) поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства |
| 16 июля, среда**День мела и рисования на асфальте**Красота, Дружба | ✓ Беседа «Чем мы можно рисовать», “Что такое мел, как его добывают и используют”✓ Опытно-экспериментальная деятельность с мелом✓ Конкурс рисунков на асфальте ✓ Чтение художественной литературы «Цветные мелки» (Сергеев Л.), «Фото на память» (М.З. Шаповалов)✓ Д/и «Нарисуй по точкам», «Закрась геометрическую фигуру»✓ П/и «Замри – отомри», «Угадай, что я рисую в воздухе» | В области художественно-эстетического развития(3-5) продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видахизобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;(5-6) совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;(6-7) создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; |
| 17 июля, четверг**День пожарной безопасности**Человек, Жизнь | ✓ Беседы: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Профессия пожарный»✓ Чтение: «Тревога» М. Лазарев, «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршак. Знакомство с пословицами и поговорками по теме пожарной безопасности✓ Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка», «Прогулка по лесу»,✓ Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»✓ Оформление коллажа «Правила противопожарные!»✓ П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар»✓ С/р игра: «Служба спасения» | В области социально-коммуникативного развития(3-5) обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;(5-6) формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, и способах безопасного поведения; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;(6-7) формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, в природе |
| 18 июля, пятница**День сказок** **К.И. Чуковского**Добро, Дружба | ✓ Театральный марафон по сказкам К.И. Чуковского✓ Беседа о детском поэте К.И. Чуковском✓ Выставка книг с произведениями К.И. Чуковского✓ Слушание аудиосказок К.И. Чуковского✓ Викторина по сказкам К.И. Чуковского✓ Показ кукольного театра по мотивам произведений К. Чуковского✓ Рисование и выставка «Любимые герои сказок Чуковского» | В области речевого развития (интерес к худ. литературе)(3-5) Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений. Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.(5-6) Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характераперсонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению)(6-7) Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа |
| 21 июля, понедельник**День цветов**Природа | ✓ Беседы о цветущих растениях✓ Чтение художественной литературы А. Толстой «Колокольчики», В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха», Ю. Мориц «Цветок»✓ Рассматривание альбомов «Цветы», “Опасные цветы”✓ Опытно-экспериментальная деятельность – Кувшинки в воде✓ Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей✓ П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне»✓ Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин»✓ Изготовление цветов из бумаги (способом оригами) ✓ Лепка «Барельефные изображения растений»✓ Экскурсия на цветники (клумбы) детского сада | В области познавательного развития(3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков(5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков(6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособлений растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;В области формирования основ безопасного поведения:(3-5) обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе(5-6) формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе(6-7) формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения |
| 22 июля, вторник**День воды****Природа, Жизнь** | ✓ **Развлечение «День Нептуна»**✓ Беседы на тему «Где живет вода», «Кому и зачем нужна вода»Изучение памятки “Безопасность на воде”✓ Разучивание стихов о воде✓ Опытно-экспериментальная деятельность – Свойства воды✓ Рисование «Обитатели моря» нетрадиционными техниками рисования✓ Д/и «Очисти озеро от мусора», «Плавает не плавает», «Что мы знаем о воде»✓ П/и «Огонь-вода», «Не проливай», «Солнышко и дождик» | В области познавательного развития(3-5) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основепризнаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны(5-6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов неживой природы и их свойств и качеств;продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе(6-7) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.В области формирования основ безопасного поведения:(3-5) обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе(5-6) формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе(6-7) формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения |
| 23 июля, среда**День дельфинов**Природа, Добро | ✓ Просмотр видео или презентации “Всё о дельфинах”✓ Д/и “В речке, в море, в океане”, “Очистим водоём”✓ П/и “Набери рыбки для дельфинов”, “Море, речка, океан”✓ Лепка дельфинов из воздушного пластилина✓ Игры с водой “Дельфины в море”, “Дельфинарий”✓ Рисование и раскрашивание дельфинов✓ Викторина о дельфинах | В области познавательного развития(3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков(5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков(6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособлений растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; |
| 24 июля, четверг**День дачника**Труд, Природа | ✓ Беседа «Зачем человеку огород или дача»✓ Рассматривание энциклопедий об овощах и фруктах, витаминах✓ Чтение художественной литературы, отгадывание загадок✓ Инсценировка «Спор овощей»✓ Оформление газеты «Наш веселый огород»✓ Экскурсия на огород детского сада✓ Трудовые действия на огороде детского сада✓ Д/и: «Найди по описанию», «Что растет на огороде», «Разрезные картинки», «Домино», «Вершки – корешки»✓ П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик»✓ С/р игры: «Овощной магазин», «Семья на даче» | В области социально-коммуникативного развития(3-5) формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;(5-6) формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по труду в природе;(6-7) развивать ценностное отношение к труду взрослых;формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда,умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи |
| 25 июля, пятница**День русской народной сказки**Родина, Дружба, Семья | ✓ Чтение русских народных сказок в соответствии с возрастной группой✓ Рисование героев русских народных сказок✓ Отгадывание загадок по русским народным сказкам✓ Выставка рисунков, выполненных совместно с родителями «Любимые сказки»✓ Русские народные подвижные игры ✓ Д/и «Что сначала, что потом», «Шляпа фокусника», «Помоги герою найти свою сказку»Инсценировка русских народных сказок при помощи кукольного театра | В области речевого развития(3-5) Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) знать основные особенности сказки. Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное исполнениеролей в инсценировках)(5-6) Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (сказки о животных, волшебные сказки). Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения(выразительное чтение по ролям в инсценировках)(6-7) Формировать представления о жанровых, композиционных и языковы особенностях жанров литературы (литературная сказка). Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа) |
| 28 июля, понедельник**День военно-морского флота**Родина | ✓ Игра – путешествие «По морям»✓ Беседа «Профессия военный моряк»✓ Рассматривание альбома «Защитники Родины»✓ Чтение и заучивание стихотворений о моряках✓ Лепка «Лодочка»✓ Рисование «По морям, по волнам»✓ Опытно-экспериментальная деятельность – Почему корабль не тонет✓ Игры со строительным материалом «Построим корабль»✓ П/и: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди, где спрятано», «Береги предмет»С/р игра: «На корабле» | В области социально-коммуникативного развития(3-5) воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;(5-6) воспитывать уважительное отношение к Родине, знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициямипразднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;(6-7) воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения иверности интересам страны |
| 29 июля, вторник**День животных**Природа | ✓ ✓ Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга Марийского края?»✓ Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов✓ Чтение художественной литературы, отгадывание загадок✓ Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание✓ Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»✓ П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается»С/р игра: «Ветеринарная больница» | В области познавательного развития(3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков(5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков(6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособлений растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; |
| 30 июля, среда**День домов и домиков**Труд | ✓ Беседы «Что такое дом», «Кто где живет», «Части дома», «Профессии на стройке», “Архиектор”✓ Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Капризная кошка»,«Теремок», «Зимовье зверей», Г.-Х. Андерсен «Старый дом»; рассказы В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок», С. Баруздин «Кто построил этот дом», М. Пожарова «Маляры», В.Гуров «Дома и домики».✓ Конструирование домиков из различных материалов и конструктора✓ Д/и «Дом, котором я живу», «Найти каждому свой домик», “Назови части дома”, “Архитекторы”С/р игра «Стройка» | В области художественно-эстетического развития(3-5) продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала(5-6) продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие(6-7) формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями архитектора, строителя и пр.;развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей. |
| 31 июля, четверг**День здоровья**Жизнь и Здоровье | ✓ Кинозал: Просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Аркадий Паровозов: правила личной гигиены», «Мимимишки: зубная фея»✓ Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" ✓ Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.✓ Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.✓ Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»✓ Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»✓ П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу» …С/р игры: «Поликлиника», «Аптека» | В области физического развития:(3-5) формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.(5-6) расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.(6-7) расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления,воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. |

**АВГУСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели/ тема дня | Мероприятия | Задачи ФОП ДО |
| 1 августа, пятница**День космоса**Родина, Труд, Человек | ✓ Беседы «Космонавты», «Какие животные были в космическом полете», «Что едят космонавты»✓ Д/и: «Построй ракету», «Расставь правильно планеты», ✓ Рисование «Космические пришельцы»✓ Конкурс построек из конструктора и бросового материала «Космический корабль будущего» ✓ П/и: «Собери космический мусор», «Полоса препятствий»✓ Опытно-экспериментальная деятельность «Вращение планет»✓ С/р игра: «Школа космонавтов» | В области социально-коммуникативного развитияВ области формирования основ гражданственности и патриотизма(3-5) воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;(5-6) знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;(6-7) расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны |
| 4 августа, понедельник**День железной дороги**Труд, Человек | ✓ Беседы: «Что такое железная дорога», «Профессии на железнодорожном транспорте», «Когда появилась железная дорога и поезд», "Грузовые и пассажирские поезда"✓ Конструирование макета железной дороги и поездов из различных видов конструктора✓ Д/и «Собери поезд из геометрических фигур», «Загрузи вагоны товаром», «Чья одежда», «Правила поведения железнодорожном транспорте и на вокзале»✓ Аппликация «Поезда»✓ Отгадывание загадок по теме железнодорожного транспорта, ж/д вокзала, ж/д профессий✓ С/р игра «На железнодорожном вокзале»П/и «Вагончики», «Загружаем вагоны» | В области социально-коммуникативного развития В сфере трудового воспитания(3-5) формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд(5-6) формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;(6-7) развивать ценностное отношение к труду взрослых;формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий |
| 5 августа, вторник**День рождения Светофора**Жизнь и Здоровье | ✓ Беседы «Что такое светофор», «Зачем людям нужен светофор?»✓ **Развлечение «В гостях у Светофора»**✓ Рисование «Светофорчик»✓ Праздник «День рождения Светофора»✓ Д/и «Расставь правильно дорожные знаки», лото «Дорожные знаки»✓ Чтение художественной литературы И. Гурина «Правила дорожного движения», А. Усачев «Домик у перехода», И.Кончаловский «Самокат», Н. Носов «Автомобиль»✓ Решение проблемных ситуаций✓ П/и «Светофор», «Передай жезл», «Стоп, идите»Викторина от Светофор Светофорыча | В области социально-коммуникативного развития:В области формирования безопасного поведения:(3-5 лет) формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.(5-6 лет) формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;(6-7 лет) формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; |
| 6 августа, среда**День букв**Познание | ✓ Беседа «Откуда к нам пришли буквы и зачем они пришли»✓ Лепка (аппликация) «Веселый алфавит»✓ Изготовление алфавита из камешков, кубиков, мячиков и т.д.✓ Д/и «Буква или цифра», «Подбери словечко», «Путаница»✓ Чтение художественной литературы «Веселая азбука про все на свете», «Веселое путешествие от А до Я» (С.Я. Маршак), короткие стихи про буквы✓ Игры с «Говорящей азбукой»✓ П/и «Изобрази (угадай) букву», «Собери буквы»✓ Конструирование алфавита из разных видов конструктора✓ С/р «Школа»  | В области речевого развития (3-5) Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.(5-6) Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух(6-7) Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце) |
| 7 августа, четверг**День бумажной салфетки**Красота | ✓ Беседы «Правила этикета за столом», «Из чего изготавливают бумагу и бумажные салфетки»✓ Разгадывание загадок о бумаге✓ Д/и «Сервировка стола»✓ Разучивание стихотворения «Мы для кукол стол накроем»✓ Аппликация из бумаги методом торцевания✓ Оформление выставки «Волшебная бумага»✓ Опыты с бумагой | В области художественно-эстетического развития(3-5) продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видахизобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;(5-6) совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;(6-7) создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; |
| 8 августа, пятница**День кошек**Природа, Милосердие | ✓ Беседа «Кошки маленькие и большие»✓ Рассматривание энциклопедии про кошек✓ Д/и «Чьи следы», «Мамы и детеныши», «Кто где живет», «Кто чем питается», «Домашние и дикие животные»✓ Чтение художественной литературы «Живая шляпа» (Н.Носов), «Три котенка», «Капризная кошка» (В. Сутеев), «Дружба кошки и мышки» (Братья Гримм), «Усатый-полосатый» (С. Маршак)✓ П/и «Учитель и котята», «Кошка и мышки», «Птички и кошка»✓ Составление коллажа «Друзья наши меньшие» (Как ухаживать за кошкой) | В области познавательного развития(3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. (5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться(6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных к среде обитания, их потребностях, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой. |
| 11 августа, понедельник**День физкультуры**Здоровье | ✓ Беседа «Что такое физкультура», «Виды спорта»✓ Разучивание кричалок про физкультуру**✓ Эстафета «Веселые старты»**✓ Д/и «Угадай какой спортсмен», «Найти предмет»✓ П/и «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Теннис»✓ Эстафеты «Веселые старты»✓ С/р игра «Олимпийские игры»Флешмоб «Герои спорта» | В области физического развития(3-5) продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;(5-6) продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; (6-7) формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания |
| 12 августа вторник**День путешественника**Природа, Здоровье | ✓ Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии»✓ Чтение: «Великие путешественники» Н. Носов, «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев, ✓ Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи»✓ П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»✓ Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия», «Что нужно путешественнику» ✓ Выставка «Путешествие в будущее - транспорт будущего» совместно с родителями✓ С/р игра: «Турбюро» | В области физического развития(3-5) продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;(5-6) расширять представления о туризме как форме активного отдыха; осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.(6-7) сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок иЭкскурсий |
| 13 августа, среда**День деревьев**Природа | ✓ Беседы «Зачем человеку дерево», «Деревья нашего края»✓ Рассматривание альбомов с изображениями различных деревьев✓ Словесные игры «Живое – неживое», «Что бывает наверху, что внизу», «Какое настроение у дерева» «Назови дерево, которое понравилось» «Придумай имя елочке» «Что умеет наше дерево».✓ Чтение пословиц и поговорок о деревьях✓ Д/и : «Угадай, с какого дерева упал лист», «Четвертый лишний», « Чем является дерево для насекомых»✓ П/и: «Найди, где спрятано», «Съедобное – несъедобное»С/р игры: «Поход в лес» | В области познавательного развития(3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков(5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков(6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособлений растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; |
| 14 августа, четверг**День мёда и пчёл**Природа, Здоровье | ✓ Беседа о пчелах, добыче меда, «Почему мед называют сладким золотом"✓ Рассматривание энциклопедий, знакомство с интересными фактами о пчелах, о пользе и вреде меда✓ Д/и «Помоги пчелке», «Найди нектар», «Где спрятались пчелки», «Цветы-медоносы», ✓ П/и «Пчелы и медведь», «Кто больше соберет нектара», «Поймай пчелу».✓ Чтение художественной литературы: К.Д. Ушинский «Пчелки на разведке», М.М. Пришвин «Цветущие травы»✓ Эксперименты “Свойства мёда”✓Коллективная аппликация «Пчелы на лугу» | В области познавательного развития(3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков(5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков(6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособлений растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; |
| 15 августа, пятница**День лекарственных растений**Природа, здоровье | ✓ Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»;✓ Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях✓ Сбор гербария лекарственных растений.✓ Совместно с родителями изготовление мини-альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.✓ Д/и: «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее»✓П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару»✓ С/р игра «Аптека» | В области познавательного развития(3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков(5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков(6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособлений растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; |
| 18 августа, понедельник**День географии и путешествий**Природа, Познание | ✓ Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии»✓ Чтение: «Великие путешественники» Н. Носов, «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев, ✓ Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи»✓ П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»✓ Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия» ✓ Выставка «Путешествие в будущее - транспорт будущего» совместно с родителямиС/р игра: «Турбюро» | В области познавательного развития(3-5) развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;(5-6) развивать познавательный интерес к родной стране, формировать представления о многообразии стран и народов мира, могообразии людей разных национальностей; расширять представления о других странах и народах мира(6-7) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира |
| 19 августа, вторник**День Яблони и яблок**Природа, Родина | ✓ **Развлечение «Праздник Яблони»**✓ Беседы: «Чем полезны яблоки», «Как вырастает яблоня»✓ Просмотр книг, энциклопедий о сортах яблок✓ «Яблочные мастерские» - рисование и лепка яблок различными способами и материалами✓ Чтение стихов о яблоне, сказок В. Сутеева «Мешок яблок», «Яблоко»✓ Д/и: «Приготовим компот», «Сложи яблоки в коробки»✓ П/и: «Собери яблоки в корзину», «Пчёлы и стрекозы»✓ С/р игра: «На даче» | В области познавательного развития(3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков(5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков(6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособлений растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; |
| 20 августа, среда**День рождения Чебурашки**Добро, Дружба | ✓ Выставка домашних игрушек - Чебурашек✓ Чтение книги “Крокодил Гена и его друзья”✓ Рисование “Чебурашка дружок”✓ Выставка рисунков✓ Подготовка стихов и песен к Дню Рождения Чебурашки”✓ Мастерская “Подарки для Чебурашки”✓ Интеративная игра “День рождения Чебурашки” | В области речевого развития(3-5) Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (сказки о животных, волшебные сказки), развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев)(5-6) Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).(6-7) Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей |
| 21 августа, четверг**День хлеба**Труд, Природа | ✓ Знакомство с различными видами хлеба✓ Беседы: «Откуда пришла булочка», «От зернышка до булочки»✓ Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, художественных произведений о хлебе✓ Рассматривание альбома «Путешествие колоска»✓ Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб»✓ Лепка из соленого теста✓ Оформление выставки «Мой любимый Хлеб» - совместно с родителями✓ Пантомима «Пирожки»П/и: «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай», «Калачи» | В области социально-коммуникативного развитияВ сфере тудового воспитания(3-5) формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;(5-6) формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по труду в природе;(6-7) развивать ценностное отношение к труду взрослых;формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда,умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи |
| 22 августа, пятница**День государственного флага**Родина | ✓ Беседа «Российский флаг», «Где можно встретить государственный флаг»✓ Рисование, аппликация «Наш флаг»✓ Прослушивание гимна России✓ Просмотр презентации (картинок) «Флаги разных стран»✓ Д/и «Собери флаг России», Знатоки символики Российской Федерации»✓ П/и «Города и флаги», «Возьми флажок»✓ Квест-игра «Путешествие по России» | В области познавательного развитияВ области формирования основ гражданственности и патриотизма:(3-5) воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.(5-6) воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;(6-7) воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; |
| 25 августа, понедельник**День грибов**Природа, Жизнь | ✓ Беседа «Польза и вред грибов»✓ Рассматривание альбома «Съедобные и несъедобные грибы»✓ Ситуативный разговор «Как не заблудиться в лесу», «Если ты оказался один в лесу»✓ Лепка и выставка «Грибная поляна»✓ Д/и «Найди лишний гриб», «Собираем грибы», «Грибная корзина», “Ядовитые грибы”✓ П/и «Ежик в лесу», «Поймай гриб», «Грибники», «Грибок в кузовок», «Гриб, дерево, ягодка»✓ Игровое упражнение «Грибник»✓ Толстой А. «Грибы», В.Катаев «Грибы», С.Аксаков «Грибы», А.Толстой «Девочка и грибы» ✓ Игра-путешествие «В поход за грибами» | В области познавательного развития(3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков(5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков(6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособлений растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;В области формирования основ безопасного поведения:(3-5) обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе(5-6) формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе(6-7) формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения |
| 26 августа, вторник**День солнца**Природа, Здоровье | ✓ Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко» ✓ Изучение памятки “Безопасность на солнце”✓ Наблюдение за солнцем на прогулке утром и вечером✓ Опыты и эксперименты на прогулке с солнечным светом и тенью✓ Заполнение дневника наблюдения за солнцем✓ Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце»✓ Рисование солнышка мелкамиП/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь» | В области познавательного развития(3-5) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны(5-6) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;(6-7) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы |
| 27 августа, среда **День искусств**Красота, Познание | ✓ Интерактивная экскурсия в “Русский музей” (на сайте “Виртуальный Русский музей”✓ Экскурсия в музей детского сада ✓Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура✓ Рассматривание летних пейзажей Ромадин, Левитан, Куинджи ✓ Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь✓ Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт»✓ Конкурс «Лучший чтец»✓ Хороводные игры✓ Рисование «Теплый солнечный денек» ✓ П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «Карлики – великаны», «Найди флажок»✓ Игра “Экскурсовод” | В области художествнно-эстетического развития (приобщение к искусству)(3-5) продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красотуокружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;(5-6) формировать бережное отношение к произведениям искусства;продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группироватьпроизведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.(6-7) воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессеознакомления с различными видами и жанрами искусства; |
| 28 августа, четверг**День сбора урожая****(овощей и фруктов)**Труд | ✓ Беседы о летнем урожае, консервировании урожая, труде взрослых на дачных участках✓ Д/и «Угадай на вкус», «Угадай, овощ или фрукт?», «Витамины», «Собери в корзину»✓ Разгадывание загадок об урожае✓ П/и «Собираем урожай», «Суп, компот»✓ Словесная игра «Угадай овощи»✓ Рисование «Консервируем овощи и фрукты»✓ Экскурсия на огород детского сада✓ Интерактивный показ последовательности роста растений✓ Коллективная аппликация (лепка) «Корзина с урожаем» | В области социально-коммуникативного развитияВ сфере трудового воспитания(3-5) формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;(5-6) формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по труду в природе;(6-7) развивать ценностное отношение к труду взрослых;формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда,умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи |
| 29 августа, пятница**День прощания с летом**Дружба, сотрудничество | ✓ **Развлечение «До свидания, лето!»**✓ Фотовыставка «Яркие моменты лета»✓ Игры-эксперименты с мыльными пузырями✓ Дворовые подвижные игры «Краски», «Казаки-разбойники», «Мы не скажем, а покажем»✓ Рисование «Мое любимое лето»✓ Рисование на песке; рисование мелом на асфальте✓ Беседа «Какое было лето»✓ Д/и «Дары лета», «Жители рек и морей», «Где живут витамины», «Что где растет»✓ Выставка творческих работ «Наше творческое лето»✓ П/и «Купаемся – на берег», «Съедобно – несъедобное», «Резиночки», «Классики»✓ Квест-игра «Загадки лета» | В области социально-коммуникативного развития:В сфере социальных отношений:(3-5 лет) формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками;(5-6 лет) содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;(6-7 лет) поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства |