Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Чахайах» (МБДОУ Аскизский д/с «Чахайах»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом (протокол от \_\_\_.05.2025 № 2) | УТВЕРЖДАЮ приказом заведующего МБДОУ Аскизский д/с «Чахайах» от \_\_.05.2024 №2-\_\_ |

Перспективный план образовательной работы

с детьми дошкольного возраста

на летний оздоровительный период 2024-2025 учебного года

**ИЮНЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели/ Тема дня/ Ценности | Мероприятия | Задачи ФОП ДО |
| 2 июня, понедельник  **Международный день защиты детей**  Жизнь, Человек | ✓ **Праздник Дня защиты детей «Детство, радость и мечты»**  ✓ Беседа о празднике «Международный день защиты детей»  ✓ Игры и беседы о дружбе в детском саду  ✓ Игры с мыльными пузырями  ✓ Составление коллажа из картинок “Наше счастливое детство”  ✓ П/и «я – змея», «Иголка, нитка, узелок», «Передай письмо», «Сова» и др. | В области социально-коммуникативного развития:  В сфере социальных отношений:  (3-5 лет) формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками;  (5-6 лет) содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных  состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;  поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе,  согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате  совместной деятельности;  (6-7 лет) поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства |
| 3 июня, вторник  **День велосипеда**  Жизнь, Человек | ✓ Интерактивная или фотовыставка велосипедов  ✓ Беседа “Кто изобрёл велосипед”  ✓ Проигрывание проблемных ситуаций на дороге с участием велосипедиста на макете перекрестка  ✓ Просмотр презентации “Велоспорт”  ✓ Д/и “Части велосипеда”, “Почини велосипед”, “Безопасное движение велосипедиста”  ✓ Конструкторское бюро “Макеты велосипедов” (рисование схем и конструирование велосипедов из различных материалов”  ✓ Весёлые старты с участием родителей “Велосипедные “гонки” | В области социально-коммуникативного развития:  В области формирования безопасного поведения:  (3-5 лет) формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  (5-6 лет) формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  (6-7 лет) формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; |
| 4 июня, среда  **Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья**  Жизнь и здоровье | ✓ Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»,  ✓ Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как гулять под солнцем»  ✓ Отгадывание загадок по теме  ✓ Изготовление эмблемы группы «Мы здоровы»  ✓ **Кинозал:** просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов: почему нужно соблюдать режим дня», «Спортания – мультфильм про спорт. Здоровый образ жизни (1 серия)»  ✓ П/и “Земля, вода, воздух”, “Повторяй за мной”, “Угадай вид спорта” | В области физического развития:  (3-5) формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.  (5-6) расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.  (6-7) расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления,воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. |
| 5 июня, четверг  **День эколога**  Природа, труд | ✓ Экологические игры «Сортировка мусора», «Чем порадовать планету», «Что загрязняет природу»  ✓ Просмотр мультфильмов про эколят  ✓ Игровое занятие на прогулке «Профессия Эколога»  ✓ Экологическая акция “Чистый двор - чистая планета”  ✓ Знакомство с движением «Эколята» и его героями  ✓ Знакомство с Красной книгой  ✓ Экскурсия по экологической тропе детского сада  ✓ П/и “Сортируем мусор”, “Кто быстрее соберет фантики”  ✓ Опыты “Экономим воду”, “Очищаем воду”, “Очищаем песок” | В области познавательного развития  (3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.  (5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.  (6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой. |
| 6 июня, пятница  **День рождения А.С. Пушкина**  Культура, Родина | ✓ Оформление книжной выставки по произведениям А.С. Пушкина  ✓ Беседа о детстве С.С. Пушкина, ✓ Рисование иллюстраций к значениям устаревших слов  ✓ Чтение сказок А.С. Пушкина  ✓ Рассматривание иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина  ✓ Прослушивание произведений в аудиозаписи «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»  ✓ П/и «Рыбак и рыбки», «Ловишки», «Наливное яблочко»  ✓ Викторина по сказкам А.С. Пушкина  ✓ Квест-игра по сказкам А.С. Пушкина | В области речевого развития:  Интерес к художественной литературе.  (3-5) Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.  (5-6) Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением». Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).  (6-7) Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).  Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. |
| 9 июня, понедельник  **День дружбы**  Дружба, сотрудничество | ✓ Утренний круг о дружбе и решении споров  ✓ Изготовление сюрпризов для друзей  ✓ Чтение художественной литературы: «Настоящая дружба» (Голявкин В.В.), «Все вместе» (Осеева В.А.), «Не надо врать» (М. Зощенко), «Лиса и журавль», «Под грибом» (Сутеев В.Г.) и др.  ✓ Игры «Клубок дружбы», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Волшебные очки» и др.  ✓ П/и «я – змея», «Иголка, нитка, узелок», «Передай письмо», «Сова» и др.  ✓ Танцевальная игра «Есть друзья» (Барбарики)  ✓Изготовление Гирлянды Дружбы,  ✓ Изготовление совместного коллажа о друзьях и дружбе | В области социально-коммуникативного развития:  В сфере социальных отношений:  (3-5) формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками;  (5-6) содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных  состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;  поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе,  согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате  совместной деятельности;  (6-7) поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства;  развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства  других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие  конфликты конструктивными способами; |
| 10 июня, вторник  **День мороженого**  Познание | ✓ Беседа «Любимое лакомство детей и взрослых летом»  ✓ Опытно-экспериментальная деятельность «Почему мороженое тает», “Сделаем мороженое”  ✓ Чтение художественной литературы «Мороженое» (С.Я. Маршак), «Дворец из мороженого» (Дж. Родари), «Калоши и мороженое» (М. Зощенко),  ✓ Рисование «Мороженое моей мечты»  ✓ Виртуальная экскурсия на фабрику мороженого  ✓ Изготовление атрибутов (мороженого) из бумаги для с/р игры  ✓ Сюжетно-ролевая игра «Кафе мороженое» | В области познавательного развития  (3-5) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;  (5-6) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;  продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;  (6-7) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; |
| 11 июня, среда  **День рождения России**  Родина | ✓ **Музыкальный праздник «День рождения Страны»**  ✓ Беседа о стране Россия  ✓ Выставка рисунков «Моя Россия»  ✓ Рассматривание альбома «Народы России»  ✓ Географические игры (народы, костюмы, города России)  ✓ Д/и «Праздники в России», «Русские народные костюмы», “Символы России”  ✓ П/и по мотивам русских народных сказок, п/и разных народов России  ✓ Изготовление подарков для России | В области социально-коммуникативного развития  В области формирования основ гражданственности и патриотизма:  (3-5) воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.  (5-6) воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;  (6-7) воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное  отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны |
| 16 июня, понедельник  **День доктора**  Здоровье, Труд | ✓ Беседа: «Профессия врач, медицинская сестра»  ✓ Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит»  ✓ Чтение: «Воспаление хитрости» (А. Милн), «Прививка» (С. Михалков), «Чудесные таблетки», «Доктор «Айболит» (К. Чуковский)  ✓ Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач, медсестра»  ✓ Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского  ✓ Рисование любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского  ✓ С-р игра «Больница»  ✓ Игра – драматизация по сказке «Айболит»  ✓ П/и: «Собери медицинский чемоданчик», «Позови на помощь» | В области социально-коммуникативного развития  В сфере трудового воспитания:  (3-5) формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;  (5-6) формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;  (6-7) развивать ценностное отношение к труду взрослых;  формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;  В области физического развития:  (3-5) формировать представления о факторах, влияющих на здоровье  (5-6) расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих,воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни  (6-7) расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления,воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни |
| 17 июня, вторник  **День здорового питания**  Жизнь и здоровье | ✓ Беседа о пользе питания, о здоровой и вредной пище  ✓ Д/и «Суп, компот», «Больной и здоровый зуб», «Что можно приготовить?», «Витаминная азбука», «Что сначала, что потом» (о правилах поведения за столом)  ✓ Составление коллажа «Буду кушать – буду здоровым»  ✓ Аппликация «Яичница», «Пицца»  ✓ П/и «1,2,3 фрукты-овощи собери», «Сушим грибы», «Поварята»  ✓ Речевая игра «Какой суп (варенье, компот)»  ✓ Заучивание пословиц и поговорок о фруктах, овощах, витаминах и полезной пище | В области физического развития:  (3-5) формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки  (5-6) расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни  (6-7) расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей |
| 18 июня, среда  **День морей и океанов**  Познание, Природа | ✓ Беседы «Речка, море, океан», «Обитатели морей и океанов»  ✓ Отгадывание морских загадок  ✓ Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства соленой воды», «Тонет – не тонет»  ✓ Рисование «Морские обитатели»  ✓ Интерактивная экскурсия в океанариум  ✓ П/и «Море», «Рыбки и камушки»  ✓ Д/и «Обитатели рек, морей и океанов»  ✓ Изготовление макета морского дна из различных материалов (камни, трава, пластилин, бумага, картон и т.д.) | В области познавательного развития  (3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы,  (5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;  (6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в  разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; |
| 19 июня, четверг  **День бабочек и насекомых**  Познание, природа | ✓ Беседы о насекомых, о безопасности летом  ✓ Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая  ✓ Рисование «Бабочки на лугу»  ✓ Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы»  ✓ Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»  ✓ П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь»  ✓ Наблюдения за насекомыми на прогулке  ✓ Мастерская “Бумажные бабочки”  ✓ Оформление коллективной работы из бумажных бабочек “Поляна бабочек” | В области познавательного развития  (3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков  (5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;  (6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; |
| 20 июня, пятница  **День богатырей**  Здоровье, Родина | ✓ Беседы «Русские богатыри», «Как на Руси выглядели воины», «Подвиги богатырей», «Современные герои»  ✓ Рассматривание и раскрашивание альбома «Русские богатыри»  ✓ Постройка крепости из различных видов конструктора  ✓ Д/и «Отгадай из какой сказки герой», «Найди по карте»  ✓ П/и «Всадники», «Полоса препятствий», «Заря, заряница»  ✓ Чтение сказок и былин про русских богатырей  ✓ Рисование и выставка «Богатыри Земли Русской»  **✓ Физкультурный досуг “Богатырские игры”** | В области физического развития  (3-5) формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;  (5-6) развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;  (6-7) развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности |
| 23 июня, понедельник  **Тун Пайрам**  Познание, Родина | ✓ Беседа о национальном празднике  ✓ Чтение стихов о Хакасии  ✓ Разработка эко-тропы «Моя Хакасия» (изготовление курганов и наскальных рисунков, табличек с изображением Хакасии на территории детского сада)  ✓ Экскурсия в музей «Хакасская юрта» детского сада, в национальный музей им.Н.Ф.Катанова  ✓ Мероприятие «Тун пайрам» | В области познавательного развития  (3-5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;  (5-6) расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств  (6-7) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; обогащать представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). |
| 24 июня, вторник  **День летних видов спорта**  Жизнь и здоровье | ✓ Беседа «Летние виды спорта»  ✓ Составление альбома «Летние виды спорта»  ✓ Спартакиада «Здоровье и спорт»  ✓ Пластилиновая выставка (лепка) «Мячи для разных видов спорта»  ✓ П/и «Мини-гольф», «мини-футбол», «мини-теннис»  ✓ Д/и «Спорт и спортсмены», «Что нужно спортсмену»  ✓ Словесные игры «Правда или нет», «Подскажи словечко»  ✓ Знакомство с летними олимпийскими играми и символами  ✓ Рассматривание альбомов «Виды олимпийских игр»  ✓ Викторина «Угадай вид спорта»  ✓ Рисование «Спортивная эмблема», «Олимпийский мишка» | В области физического развития  (3-5) продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  (5-6) продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  (6-7) формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания |
| 25 июня, среда  **День любимой игрушки**  **Добро, Дружба** | ✓ Выставка любимых игрушек  ✓ Знакомство с любимыми игрушками детей  ✓ Чтение стихов и рассказов про игрушки  ✓ Конструирование дома для игрушек  ✓ Д/и «Подбери тень игрушки», «Найди на рисунке геометрические фигуры», «Отыщи игрушки в крупе»  ✓ Рисование любимой игрушки  ✓ С/р игра «Магазин игрушек» | В области социально-коммуникативного развития  (3-5) воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.  (5-6) содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;  (6-7) обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками |
| 26 июня, четверг  **День туристов и похода**  Жизнь и Здоровье, Дружба | ✓ **Спортивно-экологическая игра-путешествие «Поход для здоровья»**  ✓ Чтение художественной литературы: Н.Носов «Великие путешественники»  ✓ Интерактивный поход в лес (изучение основ туризма)  ✓ П/и «Собери рюкзак», «Пролезть через пещеру», «Болото»  ✓ Разучивание походных песен  ✓ Д/и «Что можно, а что нельзя делать в лесу», «Лекарственные растения», «Опасности в лесу»  ✓ Разучивание девиза и речевки в поход  ✓ Беседа о туризме и туристах | В области физического развития  (3-5) продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;  (5-6) расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью  окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.  (6-7) сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и  экскурсий |
| 27 июня, пятница  **День рыболовства**  Труд, Природа | ✓ Беседа о рыбаках и рыболовстве  ✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы»  ✓ Отгадывание загадок по теме  ✓ Чтение художественной литературы: «Дядя Миша», «Палочка-выручалочка» (В. Сутеев),  ✓ Творческое изготовление рыб из различных материалов (бумага, бросовый материал, пластилин и т.д.)  ✓ Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери»  ✓ П/и: «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч»  ✓ С/р игра: «На рыбалке» | В области социально-коммуникативного развития  В сфере трудового воспитания  (3-5) формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;  воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях  (5-6) формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;  (6-7) развивать ценностное отношение к труду взрослых;  формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий |
| 30 июня, понедельник  **День рождения Бабы Яги**  Добро, Дружба | ✓ Сказка-беседа про Бабу Ягу  ✓ Чтение волшебных сказок в соответствии с возрастной группой  ✓ Рисование «Бабушка Яга», “Избушка на курьих ножках”  ✓ Сочинение сказки группы про Бабу Ягу  ✓ Инсценировка новой сказки  ✓ П/и «Бабка Ёжка», «Водяной», «Сказочные герои»  Д/и «Кто за кем», «Я назову, а ты продолжи», «Сказочная путаница»  ✓ Мастерская “Подарок для Бабушки Яги”  ✓ Кинозал: “Жихарка”, “Летучий корабль”, “Ивашка из дворца пионеров” | В области речевого развития  (3-5) Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки), развивать способность воспринимать содержание и форму художественных  произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев)  (5-6) Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).  (6-7) Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).  продолжать формировать у детей умение создавать коллективные  произведения в рисовании, лепке, аппликации;  создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей |

**ИЮЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели/ тема дня | Мероприятия | Задачи ФОП ДО |
| 1 июля, вторник  **День радуги**  Познание, Природа | ✓ Чтение сказок про радугу  ✓ Заучивание песенок и речевок про радугу  ✓ Экспериментирование - образование радуги  ✓ Опыты со смешиванием красок  ✓ П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»  ✓ Д/и: «Соберем радугу», соберём цветик – семицветик»  ✓ Рисование «Радуга», «Радужная история» различными материалами и техниками  ✓ Изготовление радуг из различных материалов (бумага, пластилин, разноцветные пуговицы, ленты, нитки, фетр и т.д.)  ✓ Выставка «Радуга» | В области художественно-эстетического развития  (3-5) развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;  создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;  (5-6) развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;  в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;  (6-7) воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;  создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами |
| 2 июля, среда  **День собак**  Добро, Милосердие | ✓ Утренний круг “Расскажи о своём друге - собаке”  ✓ Беседа “Собака - друг человека”, “Кто такой кинолог”  ✓ Изучение памятки “Как безопасно вести себя рядом с собакой”  ✓ Рисование “Собаки-помощники”  ✓ Складывание собачек в технике оригами  ✓ Чтение: “Пожарные собаки” Л.Н. Толстой, “Томка” Е. Чарушин, “Вот так школа” Э. Успенский,  ✓ Презентация “Знаменитые собаки в истории”  ✓ **Кинозал** “Бобик в гостях у Барбоса”, “Верните Рекса”, “Белка и стрелка” | В области познавательного развития  (3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым уществам, желание их беречь и заботиться.  (5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться  (6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных к среде обитания, их потребностях, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой. |
| 3 июля, четверг  **День Республики Хакасия**  Родина | ✓ Беседы: «Моя малая Родина»,  ✓ Чтение хакасских сказок;  ✓ Выставка рисунков «Моя Хакасия»  ✓ Рассматривание альбома «Регионы России»  ✓ П/и по мотивам хакасских сказок, п/и разных народов России  ✓ Изготовление подарков для Хакасии  ✓ Викторина «Я знаю о Хакасии» | В области познавательного развития  (3-5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;  (5-6) расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств  (6-7) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; обогащать представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). |
| 4 июля, пятница  **День ягод**  Природа, Здоровье | ✓ Беседа: «Какие бывают ягоды», «Чем полезны ягоды», «Правила поведения в лесу»  ✓ Ягодная викторина  ✓ Чтение русских народных сказок «Три медведя», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Лисичка со скалочкой»  ✓ Раскрашивание ягодного альбома  ✓ Изучение памятки “Опасные ягоды”  ✓ Д/и «Какая ягода лишняя», Какое варенье», «Собери ягоды в лукошки», «Садовник»  ✓ П/и «В лес за ягодкой», «Вкусная ягодка», «Ягодка-малинка», «Гриб, дерево, ягодка»  ✓ С/р игра «Кафе мороженого» | В области познавательного развития  (3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков  (5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков  (6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособлений растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;  В области формирования основ безопасного поведения:  (3-5) обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе  (5-6) формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе  (6-7) формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения |
| 7 июля, понедельник  **День леса**  Природа, Здоровье | ✓ Чтение художественной литературы о лесе и его обитателях: «Тропинка в лесу» (Ю. Дмитриев)  ✓ Драматизация сказки о лесе  ✓ Беседа о безопасном поведении человека в лесу  ✓ Д/и «Обитатели леса»  ✓ Составление коллажа «Знаки правил поведения в лесу»  ✓ Рисование «Летний лес»  ✓ Экспериментирование с водой и песком  ✓ «Заучивание стихов о лесе  ✓ Изготовление на участке макета лесной поляны из фигурок, пластилина, природного и бросового материала | В области познавательного развития  (3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков  (5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков  (6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособлений растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; |
| 8 июля, вторник  **День семьи**  Семья, Сотрудничество | ✓ Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом»  ✓ Выставка фотографий (коллажей) «Семейные традиции»  ✓ Рассматривание семейных фотографий  ✓ **Праздничное развлечение «Русская ромашка – символ Дня Семьи, Любви и Верности»**  ✓ Изготовление ромашек из бумаги  ✓ Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья»  ✓ Д/и «Члены семьи»  ✓ Конкурс песен и стихов о семье | В области социально-коммуникативного развития  (3-5) развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям  (5-6) обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье  (6-7) обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка  распознавать свои переживания и эмоции окружающих |
| 9 июля, среда  **День птиц**  Природа | ✓ Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы нашего города»  ✓ Отгадывание загадок о птицах  ✓ Знакомство с пословицами и поговорками о птицах  ✓ Сочинение рассказов детьми о птицах  ✓ Наблюдение за птицами  ✓ Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний»  ✓ Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Покормите птиц» А. Яшин, «Синица» Е. Ильин, Д. Биссет «Хлебные крошки»  ✓ П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда»  ✓ Выставка картинок «Необычные птицы планеты» | В области познавательного развития  (3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков  (5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков  (6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособлений растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; |
| 10 июля, четверг  **День опытов и экспериментов**  Познание | ✓ Игровая ситуация вхождения в день «Мы – ученые»  ✓ Беседа «Профессия ученый и чем он пользуется»  ✓ Детские мини-лаборатории «Эксперименталки»  ✓ Эксперименты с водой, песком, красками, бумагой и т.д.  ✓ Д/и «Тонет, не тонет», «Живое – не живое», «Рыбалка», «Узнай по запаху»  ✓ Эксперименты с красками  ✓ Зарисовывание результатов экспериментов в «Научную книгу группы» | В области познавательного развития  (3-5) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;  развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;  (5-6) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;  (6-7) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательноисследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания |
| 11 июля, пятница  **День сказок Владимира Сутеева**  Дружба, Добро | ✓ Выставка домашних книг по сказкам В. Сутеева.  ✓ Рассматривание портрета писателя, его иллюстраций к сказкам  ✓ Чтение сказок В. Сутеева  ✓ Рисование по мотивам произведений  ✓ Д/и: «Угадай сказку», «Раскрась героя»  ✓ П/и: «Волшебная палочка», «Карусели», «Береги предмет»  ✓ Литературная викторина по произведениям В. Сутеева  ✓ Кинозал: “Разные колеса”, “Мешок яблок” | В области речевого развития  (3-5) Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений. Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.  (5-6) Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера  персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению)  (6-7) Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа |
| 14 июля, понедельник  **День почты**  Труд | ✓ Беседы: «Профессия почтальон» «Что такое почта»  ✓ Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак «Почта», Б. Житков «Почта», Э. Успенский «Каникулы в Простоквашино»  ✓ Экскурсия на почту  ✓ Выставка почтовых конвертов и марок  ✓ Конкурс рисунка «Моя марка»  ✓ П/и: «Передай письмо», «Кто быстрее», «Найди свой цвет»  ✓ С/р игры: «Турбюро», «Почта»  ✓ Работа почтового ящика детского сада «Отправь письмо другу» | В области социально-коммуникативного развития  В сфере трудового воспитания  (3-5) формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;  воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях  (5-6) формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;  (6-7) развивать ценностное отношение к труду взрослых;  формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий |
| 15 июля, вторник  **День юмора и смеха**  Добро, Сотрудничество | ✓ Чтение рассказов Н.Носова, В. Драгунского  ✓ Игры с воздушными и мыльными шарами  ✓ Чтение небылиц «Все наоборот» Г.Кружков  ✓ Опытно-экспериментальная деятельность «Показ фокусов»  ✓ Игры: «Кто смешнее придумает название»,«Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна»  ✓ С/р игра: «Цирк»  ✓ П/и: «Найди где спрятано», игры с воздушными шарами, «Достань кольцо», «Краски» | В области социально-коммуникативного развития:  В сфере социальных отношений:  (3-5 лет) формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками;  (5-6 лет) содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;  (6-7 лет) поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства |
| 16 июля, среда  **День мела и рисования на асфальте**  Красота, Дружба | ✓ Беседа «Чем мы можно рисовать», “Что такое мел, как его добывают и используют”  ✓ Опытно-экспериментальная деятельность с мелом  ✓ Конкурс рисунков на асфальте  ✓ Чтение художественной литературы «Цветные мелки» (Сергеев Л.), «Фото на память» (М.З. Шаповалов)  ✓ Д/и «Нарисуй по точкам», «Закрась геометрическую фигуру»  ✓ П/и «Замри – отомри», «Угадай, что я рисую в воздухе» | В области художественно-эстетического развития  (3-5) продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах  изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;  (5-6) совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;  (6-7) создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;  поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; |
| 17 июля, четверг  **День пожарной безопасности**  Человек, Жизнь | ✓ Беседы: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Профессия пожарный»  ✓ Чтение: «Тревога» М. Лазарев, «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршак. Знакомство с пословицами и поговорками по теме пожарной безопасности  ✓ Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка», «Прогулка по лесу»,  ✓ Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»  ✓ Оформление коллажа «Правила противопожарные!»  ✓ П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар»  ✓ С/р игра: «Служба спасения» | В области социально-коммуникативного развития  (3-5) обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;  (5-6) формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, и способах безопасного поведения; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;  (6-7) формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;  воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, в природе |
| 18 июля, пятница  **День сказок**  **К.И. Чуковского**  Добро, Дружба | ✓ Театральный марафон по сказкам К.И. Чуковского  ✓ Беседа о детском поэте К.И. Чуковском  ✓ Выставка книг с произведениями К.И. Чуковского  ✓ Слушание аудиосказок К.И. Чуковского  ✓ Викторина по сказкам К.И. Чуковского  ✓ Показ кукольного театра по мотивам произведений К. Чуковского  ✓ Рисование и выставка «Любимые герои сказок Чуковского» | В области речевого развития (интерес к худ. литературе)  (3-5) Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений. Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.  (5-6) Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера  персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению)  (6-7) Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа |
| 21 июля, понедельник  **День цветов**  Природа | ✓ Беседы о цветущих растениях  ✓ Чтение художественной литературы А. Толстой «Колокольчики», В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха», Ю. Мориц «Цветок»  ✓ Рассматривание альбомов «Цветы», “Опасные цветы”  ✓ Опытно-экспериментальная деятельность – Кувшинки в воде  ✓ Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей  ✓ П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне»  ✓ Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин»  ✓ Изготовление цветов из бумаги (способом оригами)  ✓ Лепка «Барельефные изображения растений»  ✓ Экскурсия на цветники (клумбы) детского сада | В области познавательного развития  (3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков  (5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков  (6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособлений растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;  В области формирования основ безопасного поведения:  (3-5) обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе  (5-6) формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе  (6-7) формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения |
| 22 июля, вторник  **День воды**  **Природа, Жизнь** | ✓ **Развлечение «День Нептуна»**  ✓ Беседы на тему «Где живет вода», «Кому и зачем нужна вода»  Изучение памятки “Безопасность на воде”  ✓ Разучивание стихов о воде  ✓ Опытно-экспериментальная деятельность – Свойства воды  ✓ Рисование «Обитатели моря» нетрадиционными техниками рисования  ✓ Д/и «Очисти озеро от мусора», «Плавает не плавает», «Что мы знаем о воде»  ✓ П/и «Огонь-вода», «Не проливай», «Солнышко и дождик» | В области познавательного развития  (3-5) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основепризнаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны  (5-6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов неживой природы и их свойств и качеств;продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе  (6-7) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.  В области формирования основ безопасного поведения:  (3-5) обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе  (5-6) формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе  (6-7) формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения |
| 23 июля, среда  **День дельфинов**  Природа, Добро | ✓ Просмотр видео или презентации “Всё о дельфинах”  ✓ Д/и “В речке, в море, в океане”, “Очистим водоём”  ✓ П/и “Набери рыбки для дельфинов”, “Море, речка, океан”  ✓ Лепка дельфинов из воздушного пластилина  ✓ Игры с водой “Дельфины в море”, “Дельфинарий”  ✓ Рисование и раскрашивание дельфинов  ✓ Викторина о дельфинах | В области познавательного развития  (3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков  (5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков  (6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособлений растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; |
| 24 июля, четверг  **День дачника**  Труд, Природа | ✓ Беседа «Зачем человеку огород или дача»  ✓ Рассматривание энциклопедий об овощах и фруктах, витаминах  ✓ Чтение художественной литературы, отгадывание загадок  ✓ Инсценировка «Спор овощей»  ✓ Оформление газеты «Наш веселый огород»  ✓ Экскурсия на огород детского сада  ✓ Трудовые действия на огороде детского сада  ✓ Д/и: «Найди по описанию», «Что растет на огороде», «Разрезные картинки», «Домино», «Вершки – корешки»  ✓ П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик»  ✓ С/р игры: «Овощной магазин», «Семья на даче» | В области социально-коммуникативного развития  (3-5) формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;  воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;  (5-6) формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по труду в природе;  (6-7) развивать ценностное отношение к труду взрослых;  формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда,  умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи |
| 25 июля, пятница  **День русской народной сказки**  Родина, Дружба, Семья | ✓ Чтение русских народных сказок в соответствии с возрастной группой  ✓ Рисование героев русских народных сказок  ✓ Отгадывание загадок по русским народным сказкам  ✓ Выставка рисунков, выполненных совместно с родителями «Любимые сказки»  ✓ Русские народные подвижные игры  ✓ Д/и «Что сначала, что потом», «Шляпа фокусника», «Помоги герою найти свою сказку»  Инсценировка русских народных сказок при помощи кукольного театра | В области речевого развития  (3-5) Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) знать основные особенности сказки. Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное исполнениеролей в инсценировках)  (5-6) Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (сказки о животных, волшебные сказки). Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения  (выразительное чтение по ролям в инсценировках)  (6-7) Формировать представления о жанровых, композиционных и языковы особенностях жанров литературы (литературная сказка). Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа) |
| 28 июля, понедельник  **День военно-морского флота**  Родина | ✓ Игра – путешествие «По морям»  ✓ Беседа «Профессия военный моряк»  ✓ Рассматривание альбома «Защитники Родины»  ✓ Чтение и заучивание стихотворений о моряках  ✓ Лепка «Лодочка»  ✓ Рисование «По морям, по волнам»  ✓ Опытно-экспериментальная деятельность – Почему корабль не тонет  ✓ Игры со строительным материалом «Построим корабль»  ✓ П/и: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди, где спрятано», «Береги предмет»  С/р игра: «На корабле» | В области социально-коммуникативного развития  (3-5) воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;  (5-6) воспитывать уважительное отношение к Родине, знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями  празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;  (6-7) воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и  верности интересам страны |
| 29 июля, вторник  **День животных**  Природа | ✓ ✓ Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга Марийского края?»  ✓ Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов  ✓ Чтение художественной литературы, отгадывание загадок  ✓ Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание  ✓ Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»  ✓ П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается»  С/р игра: «Ветеринарная больница» | В области познавательного развития  (3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков  (5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков  (6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособлений растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; |
| 30 июля, среда  **День домов и домиков**  Труд | ✓ Беседы «Что такое дом», «Кто где живет», «Части дома», «Профессии на стройке», “Архиектор”  ✓ Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Капризная кошка»,«Теремок», «Зимовье зверей», Г.-Х. Андерсен «Старый дом»; рассказы В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок», С. Баруздин «Кто построил этот дом», М. Пожарова «Маляры», В.Гуров «Дома и домики».  ✓ Конструирование домиков из различных материалов и конструктора  ✓ Д/и «Дом, котором я живу», «Найти каждому свой домик», “Назови части дома”, “Архитекторы”  С/р игра «Стройка» | В области художественно-эстетического развития  (3-5) продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала  (5-6) продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие  (6-7) формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;  закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями архитектора, строителя и пр.;  развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей. |
| 31 июля, четверг  **День здоровья**  Жизнь и Здоровье | ✓ Кинозал: Просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Аркадий Паровозов: правила личной гигиены», «Мимимишки: зубная фея»  ✓ Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте"  ✓ Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.  ✓ Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.  ✓ Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»  ✓ Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»  ✓ П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу» …  С/р игры: «Поликлиника», «Аптека» | В области физического развития:  (3-5) формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.  (5-6) расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.  (6-7) расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления,воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. |

**АВГУСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели/ тема дня | Мероприятия | Задачи ФОП ДО |
| 1 августа, пятница  **День космоса**  Родина, Труд, Человек | ✓ Беседы «Космонавты», «Какие животные были в космическом полете», «Что едят космонавты»  ✓ Д/и: «Построй ракету», «Расставь правильно планеты»,  ✓ Рисование «Космические пришельцы»  ✓ Конкурс построек из конструктора и бросового материала «Космический корабль будущего»  ✓ П/и: «Собери космический мусор», «Полоса препятствий»  ✓ Опытно-экспериментальная деятельность «Вращение планет»  ✓ С/р игра: «Школа космонавтов» | В области социально-коммуникативного развития  В области формирования основ гражданственности и патриотизма  (3-5) воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;  (5-6) знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;  (6-7) расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны |
| 4 августа, понедельник  **День железной дороги**  Труд, Человек | ✓ Беседы: «Что такое железная дорога», «Профессии на железнодорожном транспорте», «Когда появилась железная дорога и поезд», "Грузовые и пассажирские поезда"  ✓ Конструирование макета железной дороги и поездов из различных видов конструктора  ✓ Д/и «Собери поезд из геометрических фигур», «Загрузи вагоны товаром», «Чья одежда», «Правила поведения железнодорожном транспорте и на вокзале»  ✓ Аппликация «Поезда»  ✓ Отгадывание загадок по теме железнодорожного транспорта, ж/д вокзала, ж/д профессий  ✓ С/р игра «На железнодорожном вокзале»  П/и «Вагончики», «Загружаем вагоны» | В области социально-коммуникативного развития  В сфере трудового воспитания  (3-5) формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;  воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд  (5-6) формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;  (6-7) развивать ценностное отношение к труду взрослых;  формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий |
| 5 августа, вторник  **День рождения Светофора**  Жизнь и Здоровье | ✓ Беседы «Что такое светофор», «Зачем людям нужен светофор?»  ✓ **Развлечение «В гостях у Светофора»**  ✓ Рисование «Светофорчик»  ✓ Праздник «День рождения Светофора»  ✓ Д/и «Расставь правильно дорожные знаки», лото «Дорожные знаки»  ✓ Чтение художественной литературы И. Гурина «Правила дорожного движения», А. Усачев «Домик у перехода», И.Кончаловский «Самокат», Н. Носов «Автомобиль»  ✓ Решение проблемных ситуаций  ✓ П/и «Светофор», «Передай жезл», «Стоп, идите»  Викторина от Светофор Светофорыча | В области социально-коммуникативного развития:  В области формирования безопасного поведения:  (3-5 лет) формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  (5-6 лет) формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  (6-7 лет) формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; |
| 6 августа, среда  **День букв**  Познание | ✓ Беседа «Откуда к нам пришли буквы и зачем они пришли»  ✓ Лепка (аппликация) «Веселый алфавит»  ✓ Изготовление алфавита из камешков, кубиков, мячиков и т.д.  ✓ Д/и «Буква или цифра», «Подбери словечко», «Путаница»  ✓ Чтение художественной литературы «Веселая азбука про все на свете», «Веселое путешествие от А до Я» (С.Я. Маршак), короткие стихи про буквы  ✓ Игры с «Говорящей азбукой»  ✓ П/и «Изобрази (угадай) букву», «Собери буквы»  ✓ Конструирование алфавита из разных видов конструктора  ✓ С/р «Школа» | В области речевого развития  (3-5) Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.  (5-6) Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух  (6-7) Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце) |
| 7 августа, четверг  **День бумажной салфетки**  Красота | ✓ Беседы «Правила этикета за столом», «Из чего изготавливают бумагу и бумажные салфетки»  ✓ Разгадывание загадок о бумаге  ✓ Д/и «Сервировка стола»  ✓ Разучивание стихотворения «Мы для кукол стол накроем»  ✓ Аппликация из бумаги методом торцевания  ✓ Оформление выставки «Волшебная бумага»  ✓ Опыты с бумагой | В области художественно-эстетического развития  (3-5) продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах  изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;  (5-6) совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;  (6-7) создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;  поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; |
| 8 августа, пятница  **День кошек**  Природа, Милосердие | ✓ Беседа «Кошки маленькие и большие»  ✓ Рассматривание энциклопедии про кошек  ✓ Д/и «Чьи следы», «Мамы и детеныши», «Кто где живет», «Кто чем питается», «Домашние и дикие животные»  ✓ Чтение художественной литературы «Живая шляпа» (Н.Носов), «Три котенка», «Капризная кошка» (В. Сутеев), «Дружба кошки и мышки» (Братья Гримм), «Усатый-полосатый» (С. Маршак)  ✓ П/и «Учитель и котята», «Кошка и мышки», «Птички и кошка»  ✓ Составление коллажа «Друзья наши меньшие» (Как ухаживать за кошкой) | В области познавательного развития  (3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.  (5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться  (6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных к среде обитания, их потребностях, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой. |
| 11 августа, понедельник  **День физкультуры**  Здоровье | ✓ Беседа «Что такое физкультура», «Виды спорта»  ✓ Разучивание кричалок про физкультуру  **✓ Эстафета «Веселые старты»**  ✓ Д/и «Угадай какой спортсмен», «Найти предмет»  ✓ П/и «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Теннис»  ✓ Эстафеты «Веселые старты»  ✓ С/р игра «Олимпийские игры»  Флешмоб «Герои спорта» | В области физического развития  (3-5) продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  (5-6) продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  (6-7) формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания |
| 12 августа вторник  **День путешественника**  Природа, Здоровье | ✓ Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии»  ✓ Чтение: «Великие путешественники» Н. Носов, «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев,  ✓ Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи»  ✓ П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»  ✓ Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия», «Что нужно путешественнику»  ✓ Выставка «Путешествие в будущее - транспорт будущего» совместно с родителями  ✓ С/р игра: «Турбюро» | В области физического развития  (3-5) продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;  (5-6) расширять представления о туризме как форме активного отдыха; осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.  (6-7) сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и  Экскурсий |
| 13 августа, среда  **День деревьев**  Природа | ✓ Беседы «Зачем человеку дерево», «Деревья нашего края»  ✓ Рассматривание альбомов с изображениями различных деревьев  ✓ Словесные игры «Живое – неживое», «Что бывает наверху, что внизу», «Какое настроение у дерева» «Назови дерево, которое понравилось» «Придумай имя елочке» «Что умеет наше дерево».  ✓ Чтение пословиц и поговорок о деревьях  ✓ Д/и : «Угадай, с какого дерева упал лист», «Четвертый лишний», « Чем является дерево для насекомых»  ✓ П/и: «Найди, где спрятано», «Съедобное – несъедобное»  С/р игры: «Поход в лес» | В области познавательного развития  (3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков  (5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков  (6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособлений растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; |
| 14 августа, четверг  **День мёда и пчёл**  Природа, Здоровье | ✓ Беседа о пчелах, добыче меда, «Почему мед называют сладким золотом"  ✓ Рассматривание энциклопедий, знакомство с интересными фактами о пчелах, о пользе и вреде меда  ✓ Д/и «Помоги пчелке», «Найди нектар», «Где спрятались пчелки», «Цветы-медоносы»,  ✓ П/и «Пчелы и медведь», «Кто больше соберет нектара», «Поймай пчелу».  ✓ Чтение художественной литературы: К.Д. Ушинский «Пчелки на разведке», М.М. Пришвин «Цветущие травы»  ✓ Эксперименты “Свойства мёда”  ✓Коллективная аппликация «Пчелы на лугу» | В области познавательного развития  (3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков  (5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков  (6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособлений растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; |
| 15 августа, пятница  **День лекарственных растений**  Природа, здоровье | ✓ Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»;  ✓ Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях  ✓ Сбор гербария лекарственных растений.  ✓ Совместно с родителями изготовление мини-альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.  ✓ Д/и: «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее»  ✓П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару»  ✓ С/р игра «Аптека» | В области познавательного развития  (3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков  (5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков  (6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособлений растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; |
| 18 августа, понедельник  **День географии и путешествий**  Природа, Познание | ✓ Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии»  ✓ Чтение: «Великие путешественники» Н. Носов, «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев,  ✓ Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи»  ✓ П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»  ✓ Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»  ✓ Выставка «Путешествие в будущее - транспорт будущего» совместно с родителями  С/р игра: «Турбюро» | В области познавательного развития  (3-5) развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;  (5-6) развивать познавательный интерес к родной стране, формировать представления о многообразии стран и народов мира, могообразии людей разных национальностей; расширять представления о других странах и народах мира  (6-7) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира |
| 19 августа, вторник  **День Яблони и яблок**  Природа, Родина | ✓ **Развлечение «Праздник Яблони»**  ✓ Беседы: «Чем полезны яблоки», «Как вырастает яблоня»  ✓ Просмотр книг, энциклопедий о сортах яблок  ✓ «Яблочные мастерские» - рисование и лепка яблок различными способами и материалами  ✓ Чтение стихов о яблоне, сказок В. Сутеева «Мешок яблок», «Яблоко»  ✓ Д/и: «Приготовим компот», «Сложи яблоки в коробки»  ✓ П/и: «Собери яблоки в корзину», «Пчёлы и стрекозы»  ✓ С/р игра: «На даче» | В области познавательного развития  (3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков  (5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков  (6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособлений растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; |
| 20 августа, среда  **День рождения Чебурашки**  Добро, Дружба | ✓ Выставка домашних игрушек - Чебурашек  ✓ Чтение книги “Крокодил Гена и его друзья”  ✓ Рисование “Чебурашка дружок”  ✓ Выставка рисунков  ✓ Подготовка стихов и песен к Дню Рождения Чебурашки”  ✓ Мастерская “Подарки для Чебурашки”  ✓ Интеративная игра “День рождения Чебурашки” | В области речевого развития  (3-5) Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (сказки о животных, волшебные сказки), развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев)  (5-6) Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).  (6-7) Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей |
| 21 августа, четверг  **День хлеба**  Труд, Природа | ✓ Знакомство с различными видами хлеба  ✓ Беседы: «Откуда пришла булочка», «От зернышка до булочки»  ✓ Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, художественных произведений о хлебе  ✓ Рассматривание альбома «Путешествие колоска»  ✓ Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб»  ✓ Лепка из соленого теста  ✓ Оформление выставки «Мой любимый Хлеб» - совместно с родителями  ✓ Пантомима «Пирожки»  П/и: «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай», «Калачи» | В области социально-коммуникативного развития  В сфере тудового воспитания  (3-5) формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;  воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;  (5-6) формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по труду в природе;  (6-7) развивать ценностное отношение к труду взрослых;  формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда,  умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи |
| 22 августа, пятница  **День государственного флага**  Родина | ✓ Беседа «Российский флаг», «Где можно встретить государственный флаг»  ✓ Рисование, аппликация «Наш флаг»  ✓ Прослушивание гимна России  ✓ Просмотр презентации (картинок) «Флаги разных стран»  ✓ Д/и «Собери флаг России», Знатоки символики Российской Федерации»  ✓ П/и «Города и флаги», «Возьми флажок»  ✓ Квест-игра «Путешествие по России» | В области познавательного развития  В области формирования основ гражданственности и патриотизма:  (3-5) воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.  (5-6) воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;  (6-7) воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; |
| 25 августа, понедельник  **День грибов**  Природа, Жизнь | ✓ Беседа «Польза и вред грибов»  ✓ Рассматривание альбома «Съедобные и несъедобные грибы»  ✓ Ситуативный разговор «Как не заблудиться в лесу», «Если ты оказался один в лесу»  ✓ Лепка и выставка «Грибная поляна»  ✓ Д/и «Найди лишний гриб», «Собираем грибы», «Грибная корзина», “Ядовитые грибы”  ✓ П/и «Ежик в лесу», «Поймай гриб», «Грибники», «Грибок в  кузовок», «Гриб, дерево, ягодка»  ✓ Игровое упражнение «Грибник»  ✓ Толстой А. «Грибы», В.Катаев «Грибы», С.Аксаков «Грибы», А.Толстой «Девочка и грибы»  ✓ Игра-путешествие «В поход за грибами» | В области познавательного развития  (3-5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков  (5-6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков  (6-7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособлений растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;  В области формирования основ безопасного поведения:  (3-5) обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе  (5-6) формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе  (6-7) формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения |
| 26 августа, вторник  **День солнца**  Природа, Здоровье | ✓ Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко»  ✓ Изучение памятки “Безопасность на солнце”  ✓ Наблюдение за солнцем на прогулке утром и вечером  ✓ Опыты и эксперименты на прогулке с солнечным светом и тенью  ✓ Заполнение дневника наблюдения за солнцем  ✓ Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце»  ✓ Рисование солнышка мелками  П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь» | В области познавательного развития  (3-5) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны  (5-6) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;  (6-7) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;  расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы |
| 27 августа, среда  **День искусств**  Красота, Познание | ✓ Интерактивная экскурсия в “Русский музей” (на сайте “Виртуальный Русский музей”  ✓ Экскурсия в музей детского сада  ✓Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура  ✓ Рассматривание летних пейзажей Ромадин, Левитан, Куинджи  ✓ Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь  ✓ Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт»  ✓ Конкурс «Лучший чтец»  ✓ Хороводные игры  ✓ Рисование «Теплый солнечный денек»  ✓ П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «Карлики – великаны», «Найди флажок»  ✓ Игра “Экскурсовод” | В области художествнно-эстетического развития (приобщение к искусству)  (3-5) продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;  развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту  окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;  (5-6) формировать бережное отношение к произведениям искусства;  продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать  произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.  (6-7) воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;  закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе  ознакомления с различными видами и жанрами искусства; |
| 28 августа, четверг  **День сбора урожая**  **(овощей и фруктов)**  Труд | ✓ Беседы о летнем урожае, консервировании урожая, труде взрослых на дачных участках  ✓ Д/и «Угадай на вкус», «Угадай, овощ или фрукт?», «Витамины», «Собери в корзину»  ✓ Разгадывание загадок об урожае  ✓ П/и «Собираем урожай», «Суп, компот»  ✓ Словесная игра «Угадай овощи»  ✓ Рисование «Консервируем овощи и фрукты»  ✓ Экскурсия на огород детского сада  ✓ Интерактивный показ последовательности роста растений  ✓ Коллективная аппликация (лепка) «Корзина с урожаем» | В области социально-коммуникативного развития  В сфере трудового воспитания  (3-5) формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;  воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;  (5-6) формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по труду в природе;  (6-7) развивать ценностное отношение к труду взрослых;  формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда,  умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи |
| 29 августа, пятница  **День прощания с летом**  Дружба, сотрудничество | ✓ **Развлечение «До свидания, лето!»**  ✓ Фотовыставка «Яркие моменты лета»  ✓ Игры-эксперименты с мыльными пузырями  ✓ Дворовые подвижные игры «Краски», «Казаки-разбойники», «Мы не скажем, а покажем»  ✓ Рисование «Мое любимое лето»  ✓ Рисование на песке; рисование мелом на асфальте  ✓ Беседа «Какое было лето»  ✓ Д/и «Дары лета», «Жители рек и морей», «Где живут витамины», «Что где растет»  ✓ Выставка творческих работ «Наше творческое лето»  ✓ П/и «Купаемся – на берег», «Съедобно – несъедобное», «Резиночки», «Классики»  ✓ Квест-игра «Загадки лета» | В области социально-коммуникативного развития:  В сфере социальных отношений:  (3-5 лет) формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками;  (5-6 лет) содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;  поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;  (6-7 лет) поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства |