Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» сентябрь2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема1 недели: «**Детский сад» | | | | | |
| Дата | 02.09.2024 | 03.09.2024 | 04.09.2024 | 05.09.2024 | 06.10.202 |
| Дни недели  Распорядок дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **«Здравствуйте дети».**  **Беседы индивидуальные.**  **Групповое общение.**  **Игры.**  **ЧХЛ.**  **Труд.** | Продолжать учить детей здороваться со взрослыми и сверстниками при в ходе в группу. | Рассматривание картинок на тему «Ранняя осень» | «Куда спрятались овощи»  Цель: Учить ориентироваться в пространстве | Индивидуальные беседы на тему «Как я шел в детский сад»». | Индивидуальные беседы -Что ты видел около детского сада?  -Что ты видел во время прогулки?  -Что ты делал вчера в группе? С кем играл? |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика ОРУ без предметов. | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **ООД** | 1.Тема: «Как я провел лето»  2.Музыкальное. | 1. Физкультура  2.Тема: «Цветные ниточки для шариков» с.24  3.Словесная игра «Ты- я» «Син-мин» | 1. Лепка: «Мы умеем лепить» с.12  2. Музыкальное. | 1.Физкультура  2.Тема: «Наш любимый детский сад» с.6 | 1.Тема: «Раз-направо, два-налево!» с. 10  2.Физкультурное |
| **«Прогулка»** | «Путешествие по территории участка». Цель: учить детей участвовать в коллективном мероприятии, познакомить с территорией детского сада  П.игра «Догонялки»  Игры в песочнице | Наблюдение за транспортом.  Ситуативная беседа по ПДД.  П.и «Светофор»  «Коршун и наседка» | Наблюдение за тучками.  Ситуативная беседа  П.и с мячом «Назови, что ты видишь вокруг»  «Кто быстрей» | Наблюдение за растениями на участке. Что изменилос?  Ситуативная беседа  П.и «Лохматый пес»  «Бегите ко мне» | Наблюдение за лужами.  -когда появляются лужи?  Эксперимент: намочить резиновые игрушки, положить на солнце (предметы на солнце высыхают)  П.и «Солнышко и дождик» |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать умение правильно умываться. | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **«Здоровый сон»** | Игра - релаксация «Замедленное движение». | | | | |
| **«Просыпаемся, пробуждаемся»**  **Подъём. Гимнастика пробуждения.** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись, потянулись». | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно | | | | |
| **Игры сюжетно ролевые, театрализованные,**  **Дидактические, труд. ЧХЛ** | Чтение р.н.сказки «Колобок»  Игры со строительным материалом. | Чтение и обыгрывание сказки «Репка» | Игры :со строительным м материалом. «Гараж»,  рассматривание картинок «Животные», д. игра «Геометр. Фигуры» | Игры со развивающим дидактическим материалом.  «Найди половину»  «Чья тень»  «Чей детеныш?» | Обыгрывание сказки «Колобок»  Игры со строительным материалом. |
| **Ужин.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка игры самостоятельная деятельность детей.** | Напомнить о последовательности одевания, о необходимости убирать вещи в кабинку | П.и «Самолеты»  Цель: развивать умение легко двигаться, действовать по сигналу воспитателя. | Индивидуальная работа по развитию основных движений | Игры детей в песочнице  П. игра «С кочки на кочку» | Беседа: почему качаются деревья?  П.и «Ветер подул»  Наблюдение за растениями на участке |
| **Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности «Семья», «Больница», «Центр конструирования», «Магазин»  Игрушки: домашних и дикие животные. | | | | |
| **Поддержка детской инициативы** | Режиссерская игра: стройка, игра с игрушками «Зоопарк». Д. игры с прищепками | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка.** | Пальчиковые игры: «Семья», «Сорока- ворона», «капуста» | Настольные игры, «Паззлы», «Геометрические фигуры», «Собери по цвету» | Д. игры: «Скажи наоборот», «Назови цвет» | Настольные игры, «Паззлы», «Геометрические фигуры», «Собери по цвету» | Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Игры по желанию детей |
| **Работа с родителями** | Информировать родителей о ходе образовательного процесса; ориентировать на совместное с ребенком чтение художественных .произведений.. | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» сентябрь 2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2 недели: «**Игрушки» | | | | | |
| Дата | 9.10.2024 | 10.10.2024 | 11.10.2024 | 12.10.2024 | 13.10.2024 |
| Дни недели  Распорядок дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **«Здравствуйте дети».**  **Беседы индивидуальные.**  **Групповое общение.**  **Игры.**  **ЧХЛ.**  **Труд.** | Продолжать учить здороваться со взрослыми и сверстниками при в ходе в группу. Беседа «Кто живет со мной в квартире?» | Пальчиковая гимнастика. «Этот пальчик–в лес пошёл»  Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук | «Куда спрятались животные»  Цель: Учить ориентироваться в пространстве | Игра на развитие речи «Вежливый мишка»  Отгадывание загадок о фруктах и овощах. | Индивидуальные беседы на тему «Как (имя) шел в детский сад»».  Адаптационные игры. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений 2 «Заводные игрушки» | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **ООД** | 1.Тема: «Мои любимые игрушки» с.18  2.Музыкальное. | 1. Физкультура.  2.Тема: «Лучики для солнышка» с.14  3.Беседа «Моя семья» | 1.Аппликация: «Мячики катятся по дорожке» с.22  2.Музыкальное | 1. Физкультура  2.Тема: «Осенние цветы» с.16 | 1. Тема: «Геометрические фигуры» с.20  2.Физкультурное |
| **«Прогулка»** | Наблюдение за школьным автобусом  Цели*:* учить различать транспорт по внешнему виду; называть цвет. Беседа по ПДД  П. игра «Найди свой домик» | Наблюдение за небом, облаками. Цель: развивать наблюдательность.  П/и «Через ручеек»  Цель: учить прыгать через препятствие | Наблюдение за поведением птиц осенью. Обратить внимание, что птиц становится меньше и меньше. Назвать перелетных и зимующих птиц.  Ситуативная беседа | Наблюдение за деревьями на участке детского сада.  - почему пожелтели и опали листья?  Д. игра «Что изменилось?»  Ситуативная беседа  П.и «Кто быстрей» | Наблюдение за прохожими.  Ситуативная беседа об осени.  Д.игра «Признаки осени» |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать умение правильно умываться. | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **«Здоровый сон»** | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить аккуратно складывать вещи на стульчик. | | | | |
| **«Просыпаемся, пробуждаемся»**  **Подъём. Гимнастика пробуждения.** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись, потянулись», ходьба по массажным коврикам | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно | | | | |
| **Игры сюжетно ролевые, театрализованные,**  **дидактические, труд. ЧХЛ** | Развивающая игры на развитие мелкой моторики и сенсорики. «Подбери фигуру».  Чтение с показом иллюстрации потешки «Чики,чики кички…» | Д. игра «Геометр. Фигуры»  Чтение стихотворения «Если любишь яблоки»  Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение. Закреплять знания об овощах и фруктах. | Игры :со строительным м материалом. «Гараж»,  рассматривание картинок «Животные», д. игра «Геометр. Фигуры» | Предложить играть в строительном уголке построить заборчик.  Цель: продолжать учить строить по образцу | Игры детей со строительным материалом. Обыгрывание построек, используя игрушки |
| **Ужин.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка игры самостоятельная деятельность детей.** | Напомнить о последовательности одевания, о необходимости убирать вещи в кабинку  Наблюдение за состоянием погоды. П. игра «Паровоз»(приложение 6) | Наблюдения за вечерним небом. Хороводная игра «Пузырь». Учить детей образовывать круг , сужать его и расширять. | Игры с выносным материалом.  Цель: учить детей играть дружно | Упражнение «Зайка»  Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед | Наблюдение за птицами П/и «Воробушки и кот». Индивидуальная работа по развитию основных движений |
| **Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы** | Предложить детям: с/р игру «Семья» на тему «У куклы Кати День рождения», игры в Центре по конструированию  Игрушки домашних животных. Игры с куклами, игрушками. Игры с д. материалом на закрепление цвета. | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка.** | Ефима продолжать учить мыть руки и вытирать насухо своим полотенцем | Инд работа на развитие мелкой моторики «Поймай рыбку» | Учить детей правильно надевать сандалии, застегивать пуговицы. | Д/и «Волшебный мешочек» | Учить детей называть свое имя, имена родителей.. |
| **Работа с родителями** | Информировать родителей о ходе образовательного процесса; ориентировать на совместное с ребенком чтение художественных произведений. Родительское собрание. | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» сентябрь 2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя тема «**Домашние животные» | | | | | |
| Дата | 16.09.2024 | 17.09.2024 | 18.09.2024 | 19.09.2024 | 20. 09.2024 |
| Дни недели  Распорядок дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **«Здравствуйте дети».**  **Беседы индивидуальные.**  **Групповое общение.**  **Игры.**  **ЧХЛ.**  **Труд.** | Продолжать учить здороваться со взрослыми и сверстниками при в ходе в группу | Рассматривание картинок в книге «Кто как кричит» упражнять в звукоподражании. | « Пальчиковые игры.  Массаж ручек «Три колодца», массаж спинки «Поезд». Снятие эмоционального напряжения взаимодействия детей | Индивидуальные беседы на тему «Как (имя) шел в детский сад»».  Адаптационные игра  « Рыжая лисица»- помочь детям адаптироваться к условиям детского сада | Индивидуальные беседы на тему «Как (имя) шел в детский сад»».  Адаптационные игры. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика: развитие основных видов движений | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **ООД** | 1.Тема: рнс «Кот, петух и лиса», с.28  2.Музыкальное | 1. Физкультура  2.Тема: «Дождик» с 34  3. Пальчиковая игра «Моя семья» | 1.Лепка: «Посуда»  2.Музыкальное | 1.Физкультура  2.Тема: «Домашние животные и их детеныши» с.26 | 1. Тема: «Большой- маленький» с.30  2.Физкультурное |
| **«Прогулка»** | Наблюдения за солнышком  П./и. «Солнышко и дождь» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга. | Наблюдение за листьями  Цель: рассмотреть листочки показать многообразие красок  П/и «Через ручеек»  Цель: учить прыгать через препятствие | Наблюдение за птицами. Цель: учить различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.  П/и «Птички и кот» | Наблюдение за растениями на участке.  Ситуативная беседа  Д/и «Кто с кем живет?» (животные и их детеныши)  П/игра «Птички и кот» | Наблюдение за окружающими объектами «Рядом дом большой стоит»  Ситуативная беседа |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать умение правильно умываться. | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **«Здоровый сон»** | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить аккуратно складывать вещи на стульчик.  Колыбельная «Баю-бай». | | | | |
| **«Просыпаемся, пробуждаемся»**  **Подъём. Гимнастика пробуждения.** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись, потянулись», ходьба по массажным коврикам | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно | | | | |
| **Игры сюжетно ролевые, театрализованные,**  **Дидактические, труд. ЧХЛ** | Чтение потешки «Зайчишка-трусишка» Цель: развивать умение слушать. Вызывать у детей интерес к чтению. Д.и «Чудесный мешочек» - учить определять предметы на ощупь | Д. игра «Геометр. Фигуры»  Чтение стихотворения «Если любишь яблоки»  Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение. Закреплять знания об овощах и фруктах. | Игры :со строительным м материалом. «Гараж»,  рассматривание картинок «Животные», д. игра «Геометр. Фигуры» | Игровая ситуация «Собираем кукол на прогулку» Цель; выполнять простые ролевые действия, формировать практические навыки | Игры детей со строительным материалом. Обыгрывание построек, используя игрушки  Чтение А, Барто «Девочка- ревушка» |
| **Ужин.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка игры самостоятельная деятельность детей.** | Напомнить о последовательности одевания, о необходимости убирать вещи в кабинку | Наблюдения за вечерним небом. Хороводная игра «Пузырь». Учить детей образовывать круг , сужать его и расширять. | Игры с выносным материалом.  Цель: учить детей играть дружно  Продолжать учить прощаться, уходя из детского сада  п/и«Догони мяч» | Упражнение «Зайка»  Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед | Индивидуальная работа по развитию основных движений |
| **Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности по выбору детей: «Семья», «Больница», «Центр конструирования», строительные игры  Игрушки домашних животных. Игры с куклами, игрушками. | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка.** | Развитие сенсорных качеств: учить различать кубик, кирпичик, шар | Инд работа на развитие мелкой моторики «Поймай рыбку» | Развитие физических качеств: упражнять в прыжках на двух ногах на месте | Развитие сенсорных качеств: учить обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму | Развитие КГН: учить вытирать руки насухо |
| **Работа с родителями** | Информировать родителей о ходе образовательного процесса; ориентировать на совместное с ребенком чтение художественных .произведений.. | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» сентябрь 2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя тема «Дикие животные**» | | | | | |
| Дата | 23.09.2024 | 24.09.2024 | 25.09.2024 | 26.09.2024 | 27.09.2024 |
| Дни недели  Распорядок дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **«Здравствуйте дети».**  **Беседы индивидуальные.**  **Групповое общение.**  **Игры.**  **ЧХЛ.**  **Труд.** | Игровые ситуации «Мишка умывается» Цель: выполнение игровых действий, подбор игрушек и атрибутов | Упражнение «Собери паззл» Цель: учить собирать паззлы. | Пальчиковые игра.  «Дождь»  Снятие эмоционального напряжения | Индивидуальные беседы на тему «Как (имя) шел в детский сад»».  Наблюдение за тем, как воспитатель ухаживает за комнатными растениями | Беседа о работниках детского сада:  - Кто в детском саду нас лечит?  -Кто кормит?  Повторить стихи к празднику |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика: развитие основных видов движений | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **ООД** | 1.Тема: «Три медведя» с.38  2.Музыкальное. | 1.Физкультура  2.Тема: «Листопад» с.38  3.Рассматривание картины «Семья» | 1.Аппликация «Ковер из листьев» с.42  2.Музыкальное | 1.Физкультура  2.Тема: «Лесные друзья медвежонка» с.36 | 1.Тема: «Вот такой квадрат!»  с .40  2.Физкультурное |
| **«Прогулка»** | Наблюдение за листопадом. Цели: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга.  П. игра «Догонялки»  «Кто быстрей» | Наблюдение за птицами(голубями); Цель: учить различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.  П/и «Бегите ко мне» | Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду людей. Ситуативная беседа  П/и «Птичка в гнездышке». Цель: учить ходить и бегать врассыпную. | Наблюдение за собакой  Цели: расширять представление о домашнем животном- собаке, внешнем виде, поведении  П/и «Догоню»  Формировать у детей интерес к подвижным играм; укреплять физическое здоровье детей. | Наблюдение за растительным миром. (березки)- знакомить со строением дерева  Ситуативная беседа  П/и «Солнышко и дождь»  Формировать у детей интерес к подвижным играм; укреплять физическое здоровье детей. |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать умение правильно умываться. | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **«Здоровый сон»** | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить аккуратно складывать вещи на стульчик.  Колыбельная «Баю-бай». | | | | |
| **«Просыпаемся, пробуждаемся»**  **Подъём. Гимнастика пробуждения.** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись, потянулись», ходьба по массажным коврикам | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно | | | | |
| **Игры сюжетно ролевые, театрализованные,**  **Дидактические, труд. ЧХЛ** | Игры со строительным м материалом. «Мост»  Артикуляционная гимнастика «Улыбка»,  «Хоботок» | Д. игра «Геометр. Фигуры»  Д/игра «Собери картинку»  Цель: Закреплять знания об овощах и фруктах. | игры детей с конструктором | Показ театра игрушек «Репка» Цель: учить слушать , следить за развитием сюжета. | Игры детей со строительным материалом. Обыгрывание построек, используя игрушки |
| **Ужин.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка игры самостоятельная деятельность детей.** | Хороводная игра с погремушками. Цель: учить выполнять движения под музыку. | Наблюдения за вечерним небом. Хороводная игра «Пузырь». Учить детей образовывать круг , сужать его и расширять. | Игры с выносным материалом.  Цель: учить детей играть дружно  Продолжать учить прощаться, уходя из детского сада  п/и«Догони мяч» | Адаптационные игры. «Хоровод» Создание положительного эмоционального климата в группе | Индивидуальная работа по развитию основных движений  П и «Солнышко и дождик» Цель: учить выполнять игровые действия. |
| **Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности «Семья», «Больница», «Центр конструирования», горка, бассейн  Игрушки домашних животных. Игры с куклами, игрушками. | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка.** | Дидактические игра «Мозаика»  Цель: развитие мелкой моторики | Д.и« Подбери по цвету» Цель: учить понимать задание., различать и подбирать предметы по цвету. | Развитие физических качеств: упражнять в прыжках на двух ногах на месте | Развитие сенсорных качеств: учить обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму | Развитие КГН: учить вытирать руки насухо |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» октябрь 2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя тема : «Домашние и дикие животные**» | | | | | |
| Дата | 30.10.2024 | 01.10.2024 | 02.10.2024 | 03.10.2024 | 04.10.2024 |
| Дни недели  Распорядок дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **«Здравствуйте дети».**  **Беседы индивидуальные.**  **Групповое общение.**  **Игры.**  **ЧХЛ.**  **Труд.** | Игровое упражнение «Здравствуйте, ребята» Цель: развитие умения общаться, умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками | Д.. игра «Домашние животные и их детеныши. Назови правильно» | Индивидуальные беседы на тему «Как (имя) шел в детский сад»». | Упражнение «Собери паззл» Цель: учить собирать паззлы. | Д.. игра Чудесный мешочек. Назови правильно» |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика: развитие основных видов движений | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **ООД** | 1. Ррассматривание картины «Осень в лесу»  2. Музыка | 1. Физкультурное 2. «Моя семья. Угощение для бабушки и дедушки» | 1. Лепка «Угостим детей оладушками», с 52   2. Музыка. | 1.Физкультурное  2. Тема: «Дикие животные», с.46 | 1. «Дикие животные осенью» с 50  2.Физкультурное |
| **«Прогулка»** | Наблюдение за листопадом. Цель: формирование умения определять признаки осени; развитие наблюдательности; воспитание умения радоваться красивому  П./и. «Пузырь» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга. | Наблюдение за деревом. Цель: формировать представление о деревьях, различать и называть разные листья, воспитание бережного отношения к растениям  П/и «Бегите ко мне» | Наблюдение за поведением птиц осенью. Обратить внимание, что птиц становится меньше и меньше. Назвать перелетных и зимующих птиц.  Ситуативная беседа | Наблюдение за школьным автобусом  Цели*:* учить различать транспорт по внешнему виду; называть цвет. Беседа по ПДД  П. игра «Найди свой домик» | Наблюдение за прохожими.  Ситуативная беседа об осени.  Д. игра «Признаки осени» |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать умение правильно умываться. | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **«Здоровый сон»** | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить аккуратно складывать вещи на стульчик.  Колыбельная «Баю-бай». | | | | |
| **«Просыпаемся, пробуждаемся»**  **Подъём. Гимнастика пробуждения.** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись, потянулись», ходьба по массажным коврикам | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно | | | | |
| **Игры сюжетно ролевые, театрализованные,**  **Дидактические, труд. ЧХЛ** | Игры со строительным м материалом. «Мост»  Игровая ситуация: «Овощной магазин» Цель: Побуждать играть рядом со сверстниками, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами | Д/игра «Любопытная кукла» Цель: формировать умение отвечать на вопросы «кто?» «что?» «что делает?» | Д. игра «Геометр. Фигуры»  Чтение стихотворения «Если любишь яблоки»  Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение. Закреплять знания об овощах и фруктах. | Чтение р.н.сказки «Кот, петух и лиса»  Настольные игры «Собери квадрат», «Целое-половинка», «Кто что ест», «Досочки Сегена» | Чтение потешек «Литература для детей 3 лет» Цель: развивать умение слушать. Вызывать у детей интерес к чтению. Д.и «Чудесный мешочек» - учить определять предметы на ощупь |
| **Ужин.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка игры самостоятельная деятельность детей.** | Дид задание «Найди большой (маленький) листик  Напомнить о последовательности одевания, о необходимости убирать вещи в кабинку | Наблюдения за вечерним небом. Хороводная игра «Пузырь». Учить детей образовывать круг , сужать его и расширять. | Наблюдение за птицами П/и «Воробышки и кот». Индивидуальная работа по развитию основных движений | Игры с выносным материалом.  Цель: учить детей играть дружно  Продолжать учить прощаться, уходя из детского сада  п/и «Догони мяч» | Трудовая деятельность «Соберем игрушки в корзинку» Цель: формировать навыки детей выполнять простейшие поручения |
| **Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности «Семья», «Больница», «Центр конструирования», «Гараж», «Магазин»  Игрушки домашних животных. Игры с куклами, игрушками. | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка.** | Развитие сенсорных качеств: учить различать кубик, кирпичик, шар | Инд работа на развитие мелкой моторики «Поймай рыбку» | Д. игра «Что летает?»,  «Назови правильно», «скажи, что большое, а что маленькое» | Д игра «Собери картинку», «Посчитаем до 5» | Д игра «Чего не стало», «Посчитаем до 5» |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы и рекомендации с родителями об итогах адаптации | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» ноябрь 2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь 1 неделя тема недели: «**Я человек , моя семья» | | | | | |
| Дата | 01.11.2024 | 05.11.2024 | 06.11.2024 | 07.11.2024 | 08.11.2024 |
| Дни недели  Распорядок дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **«Здравствуйте дети».**  **Беседы индивидуальные.**  **Групповое общение.**  **Игры.**  **ЧХЛ.**  **Труд.** | Беседа- общение «Как провели выходные» Цель: привлечь к разговору.  Д/настольные игры | Игры с предметами на дидактическом столе. Цель Закрепление у детей желания к совместной деятельности со взрослым. Вызывать интерес к оборудованию и материалам. | Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Цель: развитие речи, памяти и мелкой моторики рук.  Д/настольные игры | Индивидуальные беседы на тему «Как (имя) шел в детский сад»»  Учить рисовать предметы круглой формы  Д/настольные игры | Пальчиковая гимнастика. «Репка», « Тук да тук»-развивать моторику рук.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Д/настольные игры |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика: развитие основных видов движений | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **ООД** | 1.Беседа « 04. 10- День народного единства», выставка рисунков «Я живу в России» 2.Музыка. | 1. Физкультурное. 2. «Под крышей дома своего», с.94 | 1.Аппликация «Фонари», с.102 2.Музыкальное | 1. Физкультурное 2. «Из чего построить дом?», с.96 | 1. ФЭМП «Скажи, сколько?», с. 100 2.Физкультурное  . |
| **«Прогулка»** | Наблюдение за природой, сезонными изменениями. Цель:продолжать знакомить с природными явлениями поздней осенью, развивать наблюдательность; рассказать как зимуют травы. Исследовательская д.: рассмотреть стебли сухой и зеленой травы  П./и. «Кто дальше бросит мяч» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга. | Наблюдение за деревом. Цель: Закрепить названия лиственных деревьев; развивать наблюдательность, навыки поисково-исследовательской деятельности: рассмотреть березу, тополь  П/и «Бегите ко мне»  Упражнять в беге | Познакомить с хвойным деревом-кедром; воспитывать любовь к природе родного края. Исследовательская д: собрать в ведерки еловые иголки и шишки, рассмотреть их.  П/и «По ровненькой дорожке» | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями. Цель: продолжать знакомить с явлениями природы поздней осенью (слабые морозы)  Д/и «Что изменилось?»  П/и «Догоню», «С кочки на кочку»  Формировать у детей интерес к подвижным играм; укреплять физическое здоровье детей. | Наблюдение за погодой, спросить, почему все тепло одеты.  Исследовательская д: потрогать почву. Чем покрылись лужи, почему замерзла вода?  Труд: почистить кормушки, насыпать корм.  П/И «С кочки на кочку»  Формировать навыки двигательной активности. |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствование умений правильно умываться. | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **«Здоровый сон»** | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить аккуратно складывать вещи на стульчик.  Колыбельная «Баю-бай». | | | | |
| **«Просыпаемся, пробуждаемся»**  **Подъём. Гимнастика пробуждения.** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись, потянулись», ходьба по массажным коврикам | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно | | | | |
| **Игры сюжетно ролевые, театрализованные,**  **Дидактические, труд. ЧХЛ** | Игры со строительным м материалом. «Мост»  Игровая ситуация: «Овощной магазин» Цель: Побуждать играть рядом со сверстниками, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами | Игры со строит  Д/игра «Любопытная кукла» Цель: формировать умение отвечать на вопросы «кто?» «что?» «что делает?» | Настольные игры цель: развивать мелкую моторику рук, учить завязывать узлы  Д.игра «Собери картинку»  Цель: Закреплять знания об овощах и фруктах. | Д. игра «Геометр. Фигуры»  Игровая ситуация «Собираем кукол на прогулку» Цель; выполнять простые ролевые действия, формировать практические навыки | Раскрашивание изображений комнатных растений, украшение рисунка пластилиновыми деталями  Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»  Цель: обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры |
| **Ужин.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка игры самостоятельная деятельность детей.** | Дид задание «Найди большой (маленький) листик  Напомнить о последовательности одевания, о необходимости убирать вещи в кабинку | Наблюдения за вечерним небом. Хороводная игра «Пузырь». Учить детей образовывать круг , сужать его и расширять. | Игры с выносным материалом.  Цель: учить детей играть дружно  Продолжать учить прощаться, уходя из детского сада  п/и«Догони мяч» | Трудовая деятельность «Соберем игрушки в корзинку» Цель: формировать навыки детей выполнять простейшие поручения. | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Не попадись»  «Паровоз» |
| **Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности «Семья», «Больница», «Центр конструирования», горка, бассейн  Игрушки домашних животных. Игры с куклами, игрушками. | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка.** | Д/ игра «Какой» - различать и называть цвета | Д/ игра «Собери картинку» - цвета, формы, расположение | Д/ игра «Цветные палочки» - цвета, расположение на листе | Д/ игра «Помоги мишке» - определить высоко –  низко, широко – узко | Д/и «Разложи фигуры по форме»- учить различать предметы по форме |
| **Работа с родителями** | Информировать родителей о ходе образовательного процесса | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» ноябрь 2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь 2 неделя тема недели: «**Я человек, мы девочки и мальчики» | | | | | |
| Дата | 11.11.2024 | 12.11.2024 | 13.11.2024 | 14.11.2024 | 15.11.2024 |
| Дни недели  Распорядок дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **«Здравствуйте дети».**  **Беседы индивидуальные.**  **Групповое общение.**  **Игры.**  **ЧХЛ.**  **Труд.** | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Беседа о правилах поведения на улице | Игры с предметами на дидактическом столе. Цель Закрепление у детей желания к совместной деятельности со взрослым. Вызывать интерес к оборудованию и материалам. | Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Цель: развитие речи, памяти и мелкой моторики рук. | Индивидуальные беседы на тему «Как (имя) шел в детский сад»».  Адаптационные игра  «Назови ласково» | Пальчиковая гимнастика. «Рыбка плавает в воде»  «Репка» Цель: продолжать развивать мелкую рук  Словесная игра «Назови ласково» Цель: учить подбирать уменьшительно- ласкательные слова |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика: развитие основных видов движений | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **ООД** | 1.«Кукла Яринка»  с.108  2.Музыкальное  Экологический проект «Синичкин день» Изготовление кормушек. | 1. Физкультурное  2. «Украсим салфетку», с.104 | 1.Лепка «Тарелочка для Машеньки» с 112  2.Музыкальное  13.11- - Всемирный день доброты и вежливости. Беседа «Что такое доброта» | 1.Физкультурное  2. «Из чего построить дом», с.106 | 1. ФЭМП  «Скажи, сколько?», с.110  2.Физкультурное |
| **«Прогулка»** | Наблюдение за явлениями природы (снег); закрепить свойства снега (холодный, липкий, рассыпчатый); уточнить, что снег- это вода в замерзшем состоянии.  Исслед.. д.: поймать снежинку: что с ней происходит? Почему она тает? Какой снег?  П./и. «Совушка « | Наблюдение за погодой.  Д/и «Найди изменения в природе» Исследовательская д.:  Оставить следы на снегу.  Трудовая д.: сгребать снег для строительства горки и других построек.  П./и. «Кто быстрее до флажка» | Наблюдение за природным явлением (гололедом),уточнить вследствие чего он появляется, чем опасен.  Исследовательская д.: рассмотреть лед, уточнить, что лед — это вода в замерзшем состоянии. Какой он?  П./и. «Найди свой цвет»  «Паровоз» | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.  -Почему качаются деревья  -Как можно определить наличие ветра?  Исследовательская д.: при помощи лент. Вертушек определить силу и направление ветра.  П./и. «Солнце и ветер»  Солнце- дети играют  Ветер- прячутся | Наблюдение за солнышком.  Формировать представление, что солнце дает свет и тепло.  -Солнышко как печка6 всех обогреет. - Солнце ярко светит, так и душа светится.  Исследовательская д.: посмотреть на солнце, описать его.  П./и. «Попади в круг»  По очереди бросать снежки в круг |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать умение правильно умываться. | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **«Здоровый сон»** | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить аккуратно складывать вещи на стульчик.  Колыбельная «Баю-бай». | | | | |
| **«Просыпаемся, пробуждаемся»**  **Подъём. Гимнастика пробуждения.** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись, потянулись», ходьба по массажным коврикам | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно | | | | |
| **Игры сюжетно ролевые, театрализованные,**  **Дидактические, труд. ЧХЛ** | Игры со строительным м материалом. «Мост»  Игровая ситуация: «Овощной магазин» Цель: Побуждать играть рядом со сверстниками, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами | Д/игра «Любопытная кукла» Цель: формировать умение отвечать на вопросы «кто?» «что?» «что делает?» | Настольные игры: «Шнуровка», «Веревочки». Цель: развивать мелкую моторику рук, учить завязывать узлы  Д.игра «Собери картинку»  Цель: Закреплять знания об овощах и фруктах. | Д. игра «Геометр. Фигуры»  Игровая ситуация «Собираем кукол на прогулку» Цель; выполнять простые ролевые действия, формировать практические навыки | Игра-забава «Летят самолеты» цель: предложить запустить бумажные самолеты, способствовать эмоциональной разрядке |
| **Ужин.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка игры самостоятельная деятельность детей.** | Дид задание «Найди большой (маленький) листик  Напомнить о последовательности одевания, о необходимости убирать вещи в кабинку | Наблюдения за вечерним небом. Хороводная игра «Пузырь». Учить детей образовывать круг , сужать его и расширять. | Игры с выносным материалом.  Цель: учить детей играть дружно  Продолжать учить прощаться, уходя из детского сада  п/и«Догони мяч» | Трудовая деятельность «Соберем игрушки в корзинку» Цель: формировать навыки детей выполнять простейшие поручения. | Ситуативная беседа «Осень проходит, скоро зима».-активизировать соварь детей, правильно отвечать на вопросы. |
| **Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности «Семья», «Больница», «Центр конструирования», горка, бассейн  Игрушки домашних животных. Игры с куклами, игрушками. | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка.** | Д/ игра «отгадай и назови» назначение предметов и их качеств. | Д/ упражнения «Что лишнее» - развитие внимания. | Д/ игра «Чудесный мешочек» учить различать овощи и фрукты | Д/ игра «Домашние животные» - учить различать, называть д. животных и их детенышей | Д/ упражнение «Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы и рекомендации с родителями | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» ноябрь 2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь 3 неделя тема недели: «**Россия- мой дом, мое родное село» | | | | | |
| Дата | 18.11.2024 | 19.11.2024 | 20.11.2024 | 21.11.2024 | 22.11.2024 |
| Дни недели  Распорядок дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **«Здравствуйте дети».**  **Беседы индивидуальные.**  **Групповое общение.**  **Игры.**  **ЧХЛ.**  **Труд.** | Игровое упражнение «Здравствуйте, ребята» Цель: развитие умения общаться, умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками | Игры с предметами на дидактическом столе. Цель Закрепление у детей желания к совместной деятельности со взрослым. Вызывать интерес к оборудованию и материалам. | Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Цель: развитие речи, памяти и мелкой моторики рук. | Индивидуальные беседы на тему «Как (имя) шел в детский сад»».  Адаптационные игра  «Назови ласково» | Развивающая игра «Мозаика» - развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, мелкой моторики рук |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика: развитие основных видов движений | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **ООД** | 1.Тема: «Моя мама»,  2.Музыка. | 1.Физкультура  2. « Букет для любимой мамочки» | 1.Аппликация «Подарок для мамы»,  2.Музыка. | 1.Физкультура  2. Беседа «Достопримечательности села Аскиз» | 1 ФЭМП.  «Мое село».  2.Физкультура. |
| **«Прогулка»** | Наблюдение за снегом. Цель: формирование умения определять признаки зимы; развитие наблюдательности;  П. И. «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.. «Кто лучше прыгает?»... | Наблюдение за природным явлением (инеем).  «И не снег, и не лед,  А серебром деревья уберет»  Исследовательская д.: рассмотреть иней на деревьях, скамейках и т д., дотронуться до него.  П./и. «Найди свой цвет»  «Паровоз»» | Наблюдение за небом.  «То звездное, то голубое. То чистое, то грозовое. Там птицы разные летают  Что это? Кто знает?»  Обратить внимание на цвет неба; напомнить каким оно было летом и ранней осенью?  П/и «Найди, что спрятано» | Наблюдение за неживой природой (облака, тучи)  Д/и «На что похожи облака»  Исследовательская д:  Рассмотреть облака: их форму, цвет.  Труд на участке: окучить березу снегом.  П/и «С кочки на кочку»  Формировать у детей интерес к подвижным играм; укреплять физическое здоровье детей. | Наблюдение за насекомыми в холодный период. Рассказать, что часть насекомых спрятались глубоко под землей, другие- в сухой траве, находятся в состоянии спячки, а некоторые под корой деревьев ведут активный образ жизни. Так дятел и находит их.  П/и «Найди свое место» |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать умение правильно умываться. | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **«Здоровый сон»** | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить аккуратно складывать вещи на стульчик.  Колыбельная «Баю-бай». | | | | |
| **«Просыпаемся, пробуждаемся»**  **Подъём. Гимнастика пробуждения.** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись, потянулись», ходьба по массажным коврикам | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно | | | | |
| **Игры сюжетно ролевые, театрализованные,**  **Дидактические, труд. ЧХЛ** | Игры со строительным м материалом. «Мост»  Игровая ситуация: «Овощной магазин» Цель: Побуждать играть рядом со сверстниками, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами | Д/игра «Любопытная кукла» Цель: формировать умение отвечать на вопросы «кто?» «что?» «что делает?» | Настольные игры: «Шнуровка», «Веревочки». Цель: развивать мелкую моторику рук, учить завязывать узлы  Д.игра «Собери картинку»  Цель: Закреплять знания об овощах и фруктах. | Д. игра «Геометр. Фигуры»  Игровая ситуация «Собираем кукол на прогулку» Цель; выполнять простые ролевые действия, формировать практические навыки |  |
| **Ужин.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка игры самостоятельная деятельность детей.** | Дид задание «Найди большой (маленький) листик  Напомнить о последовательности одевания, о необходимости убирать вещи в кабинку | Наблюдения за вечерним небом. Хороводная игра «Пузырь». Учить детей образовывать круг , сужать его и расширять. | Игры с выносным материалом.  Цель: учить детей играть дружно  Продолжать учить прощаться, уходя из детского сада  п/и«Догони мяч» | Трудовая деятельность «Соберем игрушки в корзинку» Цель: формировать навыки детей выполнять простейшие поручения. |  |
| **Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности «Семья», «Больница», «Центр конструирования», горка, бассейн  Игрушки домашних животных. Игры с куклами, игрушками. | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка.** | Д/ игра « Помоги маме» - учить заботиться о родных людях, помогать. | Д/ игра «Мои вещи» - учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними. | Д/ упражнение «Времена года» - учить определять по картинке время года и приметы. | Развитие сенсорных качеств: учить обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму | Д/ игра «Чудесный мешочек» - учить определять геометрические фигуры. |
| **Работа с родителями** | Информировать родителей о ходе образовательного процесса; ориентировать на совместное с ребенком чтение художественных .произведений.. | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» ноябрь 2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь 4 неделя тема недели: «**Дом, в котором я живу» | | | | | |
| Дата | 25.11.2024 | 26.11.2024 | 27.11.2024 | 28.11.2024 | 29.11.2024 |
| Дни недели  Распорядок дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **«Здравствуйте дети».**  **Беседы индивидуальные.**  **Групповое общение.**  **Игры.**  **ЧХЛ.**  **Труд.** | Игровое упражнение «Здравствуйте, ребята» Цель: развитие умения общаться, умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками | Игры с предметами на дидактическом столе. Цель Закрепление у детей желания к совместной деятельности со взрослым. Вызывать интерес к оборудованию и материалам. | Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Цель: развитие речи, памяти и мелкой моторики рук. | Индивидуальные беседы на тему «Как (имя) шел в детский сад»».  Адаптационные игра  «Назови ласково» | Д./и. «Какой мячик потерялся?» Цель: упражнять в правильном назывании цветов |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика: развитие основных видов движений | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **ООД** | 1.«Здравствуй сорока- белобока», с.118  2.Музыка.  Выставка «Говорят у мамы руки не простые…» | 1.Физкультура  2. «Наши сани едут сами», с.114 | 1.Лепка «Снежинка»  2.Музыка.    . | 1.Физкультура  2.Тема: «Из чего построить дом», 116  28 ноября – День матери. Праздник «Лучше мамы в мире нет» | 1 ФЭМП Дид/игры  «Чего не стало», «Назови цвет»  2.Физкультура . |
| **«Прогулка»** | Наблюдение за зимующими птицами.  Дать представления об образе жизни птиц зимой, характерных особенностях, способствовать развитию наблюдательности. Рассказать, как человек заботится о птицах зимой.  П./и. «Мыши и кот». | Продолжать наблюдение за зимующими птицами. Пересчитать птиц на участке, понаблюдать за их поведением у кормушки.  Игры со снегом  П/и «Кролики и лиса» | Наблюдение за природным явлением- туманом. Дать представление о правилах безопасности в туманную погоду. Ночью было тепло, утром усилился мороз и, появился туман.  П/и «Догони меня» | Наблюдение за следами на снегу. Предложить пройти по чистому снегу разными способами: след в след, елочкой, лесенкой.  Исследов.д. определить следы птиц, кошки, собаки, человека  П/и «Догоню»  Формировать у детей интерес к подвижным играм; укреплять физическое здоровье детей. | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.  Обратить внимание, что иногда идет дождь со снегом. Почему тает первый снег? Понаблюдать, как кружатся первые снежинки.  Трудовая д.  П/и. «Перелет птиц»  «Не попадись» |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать умение правильно умываться. | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **«Здоровый сон»** | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить аккуратно складывать вещи на стульчик.  Колыбельная «Баю-бай». | | | | |
| **«Просыпаемся, пробуждаемся»**  **Подъём. Гимнастика пробуждения.** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись, потянулись», ходьба по массажным коврикам | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно | | | | |
| **Игры сюжетно ролевые, театрализованные,**  **Дидактические, труд. ЧХЛ** | Игры со строительным м материалом. «Мост»  Игровая ситуация: «Овощной магазин» Цель: Побуждать играть рядом со сверстниками, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами | Д/игра «Любопытная кукла» Цель: формировать умение отвечать на вопросы «кто?» «что?» «что делает?» | Настольные игры: «Шнуровка», «Веревочки». Цель: развивать мелкую моторику рук, учить завязывать узлы  Д.игра «Собери картинку»  Цель: Закреплять знания об овощах и фруктах. | Д. игра «Геометр. Фигуры»  Игровая ситуация «Собираем кукол на прогулку» Цель; выполнять простые ролевые действия, формировать практические навыки | Трудовая игра «Наведем порядок сами» Цель: продолжать учить убирать игрушки на свои места  Настольные игры «Собери картинку»  «Кто что ест?»  «Кто где живет» |
| **Ужин.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка игры самостоятельная деятельность детей.** | Дид задание «Найди большой (маленький) листик  Напомнить о последовательности одевания, о необходимости убирать вещи в кабинку | Наблюдения за вечерним небом. Хороводная игра «Пузырь». Учить детей образовывать круг , сужать его и расширять. | Игры с выносным материалом.  Цель: учить детей играть дружно  Продолжать учить прощаться, уходя из детского сада  п/и«Догони мяч» | Трудовая деятельность «Соберем игрушки в корзинку» Цель: формировать навыки детей выполнять простейшие поручения. | Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь найти больше корма.  П/и «Поезд» |
| **Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности «Семья», «Больница», «Центр конструирования», горка, бассейн  Игрушки домашних животных. Игры с куклами, игрушками. | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка.** | Развитие сенсорных качеств: учить различать кубик, кирпичик, шар | Д/ игра «Чудесный мешочек» учить различать овощи и фрукты | Развитие физических качеств: упражнять в прыжках на двух ногах на месте | Д/ упражнения «Рисование в воздухе» - развитие кисти рук. | Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор, любой предмет – елочку и т.д. |
| **Работа с родителями** | Информировать родителей о ходе образовательного процесса; ориентировать на совместное с ребенком чтение художественных .произведений.. | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» на декабрь 2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя тема: «Транспорт»** | | | | | |
| **Дата** | **02.12.2024** | **03.12.2024** | **04.12.2024** | **05.12.2024** | **06.12.2024** |
| **Дни недели**  **Распорядок дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **«Здравствуйте дети»**  **Беседы индивидуальные**  **Групповое общение**  **Игры**  **ЧХЛ**  **Труд** | **Беседа «Как вы провели выходные?»**  **Цель**: формирование у детей умения рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений. | **Беседа «К нам приходит Дед Мороз»**  **Цель**: обучение дошкольников правилам речевого поведения во время общения с дедушкой Морозом. | **Беседа «Как не заболеть зимой?»**  **Цель**: формирование осознанного отношения к своему здоровью. | **Этическая беседа «Правда, всегда узнаётся»**  **Цель**: помочь освоить такие понятия как: «честность», «правда» и их противоположности: «обман», «неправда», «нечестность», «ложь». | **Беседа «Зимушка-зима»**  **Цель**: закрепление знания о зиме, как времени года, и связанных с ней природных явлениях и изменениях в жизни животных и людей. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика ОРУ без предметов. | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Формировать культурно-гигиенические навыки, правила поведения во время еды; расширять представления детей о пользе употребления молочной каши для здоровья. | | | | |
| **ООД** | 1. Развитие речи «Виды транспорта»  2. Музыка | 1. Физическая культура  2. Рисование - выставка «Пусть всегда будет солнце»  03.12 День неизвестного солдата | 1. Лепка «Колючая красавица»  2. Музыка | 1. Физическая культура  2. Познавательное развитие (Окр.мир) «Для чего и из чего»,  с. 126 | 1. ФЭМП «Длиннее или короче?»  2. Физическая культура |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **Наблюдение за погодой**  **Цели:** формирование представлений о зиме.  **П/и** «Устроим снегопад». | **Наблюдение за птицами зимой**  **Цели**: углубление знаний о жизни птиц в зимний период.  **П/и** «Ловлю птиц на лету» (русская народная). | **Наблюдение за растительностью**  **Цели**: формирование знания о жизни растений зимой. **П/и** «Найди свой цвет». | **Наблюдение за работой дворника зимой**  **Цели**: расширение знания о труде взрослых. **П/и** «У медведя в бору», «Ловишки». | **Наблюдение за проезжей частью дороги**  **Цель**: ознакомление с проезжей частью дороги - шоссе, правилами дорожного движения.  **П/и** «Воробушки и автомобиль», «Кто лучше прыгнет?». |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Формировать культурно-гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом. | | | | |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | Формировать представление о том, что сон восстанавливает силы; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, эмоциональное восприятие колыбельной. | | | | |
| **Постепенный подъем** | Гимнастика пробуждения «Прогулка по морю». | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно. | | | | |
| **Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей (сюжетно ролевые, театрализованные, дидактические, труд, ЧХЛ)** | **П/и «Снежная баба»**  Цель: развитие двигательной активности. | **П/и «Два Мороза»**  **Цель:**учить детей играть по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость. | **П/и «Смелые воробушки»**   Цель:развитие быстроты и ловкости. | **П/и «Охота на зайцев»**  **Цель:** развивать внимание, ловкость, быстрый бег. | **П/и «Зимующие и перелетные птицы»**  **Цель:** развитие двигательных навыков; закрепление представления о поведении птиц зимой. |
| **Ужин** | Формировать культурно-гигиенические навыки и элементарные правила поведения за столом; расширять представления о здоровой и полезной пище; обогащать словарный запас детей. | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Учить детей различать птиц по двум-трем характерным признакам: воробьи маленькие, а ворона крупная.  **П/и**«Летает, плавает, бегает». | **Наблюдение** за свежевыпавшим снегом. Развивать у детей способность замечать необычное в природе: свежевыпавший снег, его белизна, температура.  **П/и «**Снежные мишени». | **Наблюдение.**Формировать желание помогать птицам в зимний период. Наблюдать, как птицы прилетают на кормушку, если человек подкармливает их зернышками и крошками.  **П/и** «Зайцы и волк» | **Наблюдение.** Обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить какое солнце (тусклое, яркое, закрыто тучами). Вспомнить какое оно было вчера.  **П/и**«Мой веселый звонкий мяч». | **Наблюдение.** Обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить какое солнце (тусклое, яркое, закрыто тучами). Вспомнить какое оно было вчера.  **П/и**«Мой веселый звонкий мяч». |
| **Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности: «Семья», «Больница», «Центр конструирования», «Магазин». | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка** | Развитие движений.  Цель: развитие прыгучести. | Метание. | Прыжки на двух ногах с продвижением. | Наблюдение «за снегом» | Знакомство с кошкой. |
| **Работа с родителями** | Ознакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье, необходимости привития навыков самообслуживания, помощи взрослым. | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» на декабрь 2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя тема: «Зимушка хрустальная»** | | | | | |
| **Дата** | **09.12.2024** | **10.12.2024** | **11.12.2024** | **12.12.2024** | **13.12.2024** |
| **Дни недели**  **Распорядок дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **«Здравствуйте дети»**  **Беседы индивидуальные**  **Групповое общение**  **Игры**  **ЧХЛ**  **Труд** | **Беседа «Встреча с незнакомцем на улице»**  **Цель:**воспитание у детей осторожность по отношению к незнакомым людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила. | **Этическая беседа «У ленивого Федорки всегда отговорки»**  **Цель:**вспомнить с детьми правила, которые существуют в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным, заботиться о них, выполнять просьбы старших. | **Беседа «Наша планета»**  **Цель:**ознакомление детей с названиями различных экосистем, уточнить понятия: степь, океан, море, озеро, учить называть различные объекты природы правильно. | **Беседа «Мальчики и девочки».**  **Цель:**разделиться на две команды - мальчики и девочки. Задать вопросы: «Во что любите играть?», «Какие блюда вам нравятся?», «Какие персонажи мультфильмов и сказок стали вашими любимыми?» Обсудить с детьми, в чем сходства и в чем различия в предпочтениях мальчиков и девочек, какие еще различия полов известны детям. | **Беседа «Безопасный наряд для елки»**  **Цель**: ознакомление с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам.  Познакомить детей с безопасными гирляндами, обогащать представления об опасности пиротехнических средств. Формировать представления о безопасных способах поведения людей. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика ОРУ без предметов. | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Формировать культурно-гигиенические навыки, правила поведения во время еды; расширять представления детей о пользе употребления молочной каши для здоровья. | | | | |
| **ООД** | 1. Развитие речи - чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица», с. 138  2. Музыка  08.12 - Международный день художника. Клубный час «В картинной галерее» | 1. Физическая культура  2. Рисование «Новогодние подарки», с. 134  Мастерская Деда Мороза «Украшение группы» | 1. Аппликация «Гирлянда»  2. Музыка | 1. Физическая культура  2. Познавательное развитие (Окр.мир) «Зима прекрасна и…опасна»,  с. 140 | 1. ФЭМП  «Круги-квадраты», с. 140  2. Физическая культура |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **Наблюдение за снегом**  **Цель**: продолжение ознакомления с природным явлением - снегом.  **П/и** «Кому флажок?», «Встречные перебежки». | **Наблюдение за небом**  **Цели**: продолжение ознакомления с различными природными явлениями;  **П/и** «Великаны — карлики». | **Наблюдение за елью**  **Цели**: расширение представления о дереве; формирование знания об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.  **П/и**«По ровненькой дорожке», «Мы — веселые ребята». | **Наблюдение «Зима холодная»**  **П/и** «Птички в гнездышках», «Найди свой домик». | **Наблюдение за животными**  **Цель**: закрепление представления о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.  **П/и** «Вороны и собачка», «Хитрая лиса». |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Формировать культурно-гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом. | | | | |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | Формировать представление о том, что сон восстанавливает силы; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, эмоциональное восприятие колыбельной. | | | | |
| **Постепенный подъем** | Гимнастика пробуждения «Прогулка по морю». | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно. | | | | |
| **Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей (сюжетно ролевые, театрализованные, дидактические, труд, ЧХЛ)** | **П/и «Остановись возле снежка»**  **Цель:**побуждать детей к бегу между снежками в разные стороны. | **П/и «Дед Мороз»**  **Цель:** прививать детям умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст. | **П/и «Снег кружится»**  (по стихотворению А. Барто)  **Цель:** научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. | **П/и «Собачка и воробьи»**  (по мотивам белорусской песенки)  **Цель:** закрепление знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. | **П/и «На елку»**  **Цель**: научить детей имитировать характерные движения зверей. |
| **Ужин** | Формировать культурно-гигиенические навыки и элементарные правила поведения за столом; расширять представления о здоровой и полезной пище; обогащать словарный запас детей. | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **Наблюдение.**В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев.  **П/и «**Снежные мишени» | **Наблюдение.** Полюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце.  **П/и**«У медведя во бору» | **Наблюдение.**Познакомить детей со свойством воды превращения в лед. Закрепить знания о свойствах льда (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий). **П/и «Пузырь»** | **Наблюдение.** Обратить внимание детей на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем? Предложить детям помочь отчистить участок площадки от снега.  **П/и «**Снежные мишени» | **Наблюдение.**Обратить внимание на стоящий вблизи или проезжающий поблизости транспорт. Вспомнить какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта.  **П/и «**Снежные мишени» |
| **Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности: «Семья», «Больница», «Центр конструирования», «Магазин». | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка** | **Индивидуальная работа:** прыжки на двух ногах. | **Индивидуальная работа:** рисунки на снегу. | **Индивидуальная работа:** рисунки на снегу. | **Индивидуальная работа:** прыжки на двух ногах. | **Индивидуальная работа:** рисунки на снегу. |
| **Работа с родителями** | Ознакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье, необходимости привития навыков самообслуживания, помощи взрослым. | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» на декабрь 2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя тема: «Скоро, скоро Новый год!»** | | | | | |
| **Дата** | **16.12.2024** | **17.12.2024** | **18.12.2024** | **19.12.2024** | **20.12.2024** |
| **Дни недели**  **Распорядок дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **«Здравствуйте дети»**  **Беседы индивидуальные**  **Групповое общение**  **Игры**  **ЧХЛ**  **Труд** | Беседа «Как вы провели выходные?»  Цель: развитие у детей умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений. | Дидактическое упражнение «Поздоровайся с куклой»  Цель:учить здороваться при входе в группу. | Беседа «К нам приходит Дед Мороз»  Цель: обучение детей правилам речевого поведения во время общения с дедушкой Морозом. | Настольно - печатная игра «Когда это бывает»  Цель: закрепление знания детей о временах года, развитие внимания, находчивости, выдержки. | Беседа «Надо вещи убирать - не придётся их искать»  Цель: продолжение ознакомления детей с правилами бережного отношения к вещам. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика ОРУ без предметов. | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Формировать культурно-гигиенические навыки, правила поведения во время еды; расширять представления детей о пользе употребления молочной каши для здоровья. | | | | |
| **ООД** | 1. Развитие речи – русская народная сказка «Снегурушка и лиса», с. 148  2. Музыка | 1. Физическая культура  2. Рисование «Нарядная Снегурочка», с. 144 | 1. Аппликация «Снегурочка» с. 152  2. Музыка | 1. Физическая культура  2. Познавательное развитие (Окр.мир) «Накроем для кукол праздничный стол»,  с. 146 | 1. ФЭМП «Всем гостям поровну», с. 150  2. Физическая культура |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение за зимними деревьями.  Цель: расширение представления о деревьях в зимнее время года, развитие наблюдательности, эстетического восприятия.  П/и «По ровненькой дорожке». | Наблюдение за синицей  Цели: закрепление представления о названии птицы, характерных при­знаках внешнего вида;  П/и «Вороны и собачка». | Наблюдение за транспортом  Цель: продолжение ознакомления с названием частей машины.  П/и «Автобус». | Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре  Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.  П/и «Найди свой цвет», «Птички и птенчики». | Наблюдение «Как узнать ель (елку)»  Цель: показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы (зеленое, колючее); дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства  П/и «Горелки», «Кто дальше?». |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Формировать культурно-гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом. | | | | |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | Формировать представление о том, что сон восстанавливает силы; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, эмоциональное восприятие колыбельной. | | | | |
| **Постепенный подъем** | Гимнастика пробуждения «Прогулка по морю». | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно. | | | | |
| **Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей (сюжетно ролевые, театрализованные, дидактические, труд, ЧХЛ)** | **П/и «Снежная баба»**  Цель: развитие двигательной активности. | **П/и «Два Мороза»**  **Цель:**учить детей играть по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость. | **П/и «Смелые воробушки»**   Цель:развитие быстроты и ловкости. | **П/и «Охота на зайцев»**  **Цель:** развитие внимания, ловкости, быстрый бег. | **П/и «Зимующие и перелетные птицы»**  **Цель:** развитие двигательных навыков; закрепление представления о поведении птиц зимой. |
| **Ужин** | Формировать культурно-гигиенические навыки и элементарные правила поведения за столом; расширять представления о здоровой и полезной пище; обогащать словарный запас детей. | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение. Отметить, что деревья сбросили листву на зиму. Объяснить что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу.  **П/и** «Дорожки». | Наблюдение. Где же листочки? наблюдения за деревьями. Развивать представления о закономерных повторяющихся явлениях - холодно, деревья спят. Закрепить представления о строении дерева - ствол, ветки без листочков, возможно уже в снегу. Прочитать стих. "Тополь спит в нарядных блестках..."  **П/и** Метание снежков в снежную корзину. | Наблюдение. На свежевыпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто еще может оставить следы.  **П/и** «Лохматый пес». | Наблюдение за собакой. Развивать у детей общие представления о собаке - лает, машет хвостом. показать функциональное значение шерсти у собаки – у детей шубы, а у собаки шерстка. Закрепить названия частей тела животного, вспомнить, как называются детеныши.  **П/и** «Лохматый пес». | Наблюдение за деревьями в инее. Воспитывать у детей эстетические чувства от красоты окружающей природы. Побуждать малышей к самостоятельному поиску элементов объекта, выделению их (иней на кустике, на рябинке, на березке) показать родство, однотипность инея и снега - холодный, как снежок, тает, как снежок. Учить отражать в речи эти впечатления. Маме порекомендовать расспросить ребенка или "удивиться", увидев иней.  **П/и** «Мыши и кот». |
| **Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности: «Семья», «Больница», «Центр конструирования», «Магазин». | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка** | Индивидуальная работа: упражнение на звукоподражание «Как сигналит машина?» | Индивидуальная работа: метание. | Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением. | Индивидуальная работа: наблюдение «за снегом» | Индивидуальная работа: «Попади в цель». |
| **Работа с родителями** | Ознакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье, необходимости привития навыков самообслуживания, помощи взрослым. | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» на декабрь 2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя тема: «Новогодние сюрпризы»** | | | | | | |
| **Дата** | **23.12.2024** | **24.12.2024** | **25.12.2024** | **26.12.2024** | **27.12.2024** | **28.12.2024** |
| Дни недели  Распорядок дня | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Суббота** |
| **«Здравствуйте дети»**  **Беседы индивидуальные**  **Групповое общение**  **Игры**  **ЧХЛ**  **Труд** | Рассматривание картинок с изображением зимы и зимних забав.Цель: учить детей внимательно рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя по теме.Д/и по экологии «Отгадай мою загадку». | Дидактическое упражнение. «Поздоровайся с Буратино».  Рассматривание картинок с изображением зимующих и перелетных птиц.Цель: учить детей внимательно рассматривать картинки, узнавать и называть птиц. | Игровое упражнение. «Поздоровайся с Буратино».  Цель: учить, здороваться, входя в группу.  Д/и «Опиши животное, а мы угадаем». | Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и птиц.  Цель: расширение знания детей о домашних животных и птицах, учить рассматривать сюжетные картинки с целью поиска ответов на вопросы о строении и действиях птиц и животных. | Дидактическая игра «Зимуют - улетают».  Цель: закрепление названия зимующих и перелетных птиц.  Д/и «Отгадай мою загадку». | Беседа: «Какие бывают снежинки».  Цель: объяснение, что снежинка - это капелька, которая замерзла, и снежинки все разные.  Д/и «Собери снеговика». |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика ОРУ без предметов | | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Формировать культурно-гигиенические навыки, правила поведения во время еды; расширять представления детей о пользе употребления молочной каши для здоровья. | | | | | |
| **ООД** | 1. Развитие речи «Что такое новый год?»  2. Музыка | 1. Физическая культура  2. Рисование «Вот какие, валенки!», с. 154 | 1. Аппликация «Шуба Деда Мороза», с. 162  2. Музыка | 1. Физическая культура  2. Познавательное развитие (Окр.мир) «Что бывает деревянным?», с. 156 | 1. ФЭМП «Скажи, сколько?», с. 160  2. Физическая культура | 1. Развитие речи «Новогодние загадки»  2. Музыка |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение «Что есть у ели»Цель: показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками. Ветви на ели разные: внизу – большие раскидистые, вверху – маленькие, редкие. П/и «Кто бросит дальше снежок?», | Наблюдение «Поможем елке – она живая»  Цель: показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви; как прикапывают ствол снегом, чтобы корням стало теплее.  П/и «Ловлю птиц на лету» (русская народная). | Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елки»  Цель: показать отличие живой ели от искусственной елки.  П/и «Воробушки и автомобиль». | Наблюдение за проезжей частью дороги  Цель: знакомить с проезжей частью дороги - шоссе, правилами дорожного движения.  П/и «Воробушки и автомобиль». | Наблюдение за небом  Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями. | Наблюдение за птицами зимой  Цели: расширение знания о жизни птиц в зимний период; развитие умения и желания помогать им.  П/и «Ловлю птиц на лету». |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем | | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Формировать культурно-гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом. | | | | | |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | Формировать представление о том, что сон восстанавливает силы; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, эмоциональное восприятие колыбельной. | | | | | |
| **Постепенный подъем** | Гимнастика пробуждения «Прогулка по морю». | | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно. | | | | | |
| **Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей (сюжетно ролевые, театрализованные, дидактические, труд, ЧХЛ)** | **П/и «Заинька, выйди в сад»**  **Цель:** учить детей действовать в соответствии со словами взрослого. Материал: эмблемки с мордочой зайчика. | **П/и «Зайки-шалунишки»**  (сл. И. Грантовской, музыка народная)  **Цель:** учить действовать в соответствии со словами текста. | **П/и** «Снеговик»  **Цель:** учить детей действовать в соответствии со словами взрослого. | **П/и «Замороженные».**  **Цель**: учить детей двигаться согласно тексту, не натыкаться друг на друга | **П/и «Льдинки, ветер и мороз».**  **Цель:** учить внимательно слушать воспитателя, тренировка бега | **П/и «Не будите медведя»**  **Цель**: учить бегать легко, обегая предметы, меняя направление и темп движения, увертываясь от водящего, с сохранением равновесия после внезапной остановки. |
| **Ужин** | Формировать культурно-гигиенические навыки и элементарные правила поведения за столом; расширять представления о здоровой и полезной пище; обогащать словарный запас детей. | | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение за состоянием погоды  Мороз щиплет щёки, нос, рисует узоры на стёклах.Игра-имитация «Полетели-покружились как снежинки». | Наблюдение за свежевыпавшим снегом. Развивать у детей способность замечать необычное в природе.  П/и «Снежные мишени» | Наблюдение. Обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, снег сверкает на солнце, небо голубое).  П/и «Мой веселый звонкий мяч». | Наблюдение. Полюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, почему снежинки на руке тают. Познакомит со свойствами снега.С/р «Магазин игрушек». | Наблюдение. В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. П/и «Снежные мишени» | Наблюдение. Обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, снег сверкает на солнце, небо голубое).  П/и «Мой веселый звонкий мяч». |
| **Организация РППС для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности: «Семья», «Больница», «Центр конструирования», «Магазин» | | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка** | **Индивидуальная работа**Развитие движений. | **Индивидуальная работа:** рисунки на снегу. | **Индивидуальная работа:** знакомство с кошкой. | **Индивидуальная работа:** знакомство с кошкой. | **Индивидуальная работа:** рисунки на снегу. | **Индивидуальная работа:** метание. |
| **Работа с родителями** | Ознакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье, необходимости привития навыков самообслуживания, помощи взрослым. | | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» на январь 2025

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя тема: «Белоснежная зима. Зимние забавы»** | | | | | |
| **Дата** |  |  |  | **09.01.2025** | **10.01.2025** |
| **Дни недели**  **Распорядок дня** |  |  |  | **Четверг** | **Пятница** |
| **«Здравствуйте дети»**  **Беседы индивидуальные**  **Групповое общение**  **Игры**  **ЧХЛ**  **Труд** |  |  |  | Беседа «Как я провел новогодние каникулы» цель- Формировать умение поддерживать беседу, высказывать о своих впечатлениях новогодних каникул. | Беседа о зиме -рассмотреть разные виды зимних забав *(катание на санках, лепка из снега, катание на лыжах, на коньках )*- развивать связанную речь |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика ОРУ без предметов. | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Формировать культурно-гигиенические навыки, правила поведения во время еды; расширять представления детей о пользе употребления молочной каши для здоровья. | | | | |
| **ООД** |  |  |  | 1. Физическая культура  2. Окружающий мир: «Птицы, что с нами зимуют», с. 166  **07.01-18.01 Святки** | 1. ФЭМП: «Катится или не катится?», с. 170  2. Физическая культура  **Развлечение «Святки колядки»** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** |  |  |  | **Продолжать наблюдение за зимующими птицами.** Пересчитать птиц на участке, понаблюдать за их поведением у кормушки.  Игры со снегом  П/и «Заморожу» | **Целевая прогулка по участку *«***[**Зима в гости к нам пришла**](https://www.maam.ru/obrazovanie/zima)***»*** - закрепить знания детей и элементарные представления о признаках зимы, обратить внимание на снег. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. П/и *«Зайцы и волк»* - приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Формировать культурно-гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом. | | | | |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | Формировать представление о том, что сон восстанавливает силы; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, эмоциональное восприятие колыбельной. | | | | |
| **Постепенный подъем** | Гимнастика пробуждения «Прогулка по морю». | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно. | | | | |
| **Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей (сюжетно ролевые, театрализованные, дидактические, труд, ЧХЛ)** |  |  |  | Д/и «Наша одежда*»* - Учить детей правильно называть предметы и детали одежды, пользоваться в речи обобщающими понятиями  Труд: учить помогать няне накрывать на стол во время завтрака формирование навыков самообслуживания. | Игры со строительным материалом – продолжать формировать умение экспериментировать с деталями, создавать устойчивые постройки, обыгрывать их.  Чтение потешки:  «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Продолжать знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. |
| **Ужин** | Формировать культурно-гигиенические навыки и элементарные правила поведения за столом; расширять представления о здоровой и полезной пище; обогащать словарный запас детей. | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** |  |  |  | Рассматривание «Снежинки» - Предложить детям рассмотреть снежинки на варежках, куртках, обратить внимание на то, что все снежинки разные, учить выделять в их строении знакомые геометрические фигуры. **П/и** «Воробушки и автомобиль» - приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, | **Наблюдение.**Обратить внимание на стоящий вблизи или проезжающий поблизости транспорт. Вспомнить какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта.  **П/и «**Снежные мишени» |
| **Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности: «Семья», «Больница», «Центр конструирования», «Магазин». | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка** |  |  |  | **Индивидуальная работа со Снежаной и Кристиной:**  учить метать снежки в даль | **Индивидуальная работа** по рисованию с Лерой и Мирой: учить держать правильно карандаш и рисовать ледяной дворец. |
| **Работа с родителями** | Ознакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье, необходимости привития навыков самообслуживания, помощи взрослым. | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» январь 2025г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь 2 неделя, тема недели: «Белоснежная зима. Зимние забавы**» | | | | | |
| Дата | 13.01.2025 | 14.01.2025 | 15.01.2025 | 16.01.2025 | 17.01.2025 |
| Дни недели  Распорядок дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **«Здравствуйте дети».**  **Беседы индивидуальные.**  **Групповое общение.**  **Игры.**  **ЧХЛ.**  **Труд.** | **Беседа: "Как я провел выходные?"**  Цель: развивать диалогическую речь.  **Беседа «Зимние забавы»**  Чтение стихотворения С. Дрожин «Зима»  Д.и «Назови предмет»  Д/ игра «Чудесная коробочка»  Цель: расширить запас понимаемых слов. | Чтение и разучивание стихотворения Т. Шарыгина «Снежинка»  Игры с геометрическими фигурами «Собери узор, любой предмет – елочку и т.д. | Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Цель: развитие речи, памяти и мелкой моторики рук. | Утро радостных встреч. «Я дарю тебе улыбку». Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать доверие к воспитателю и потребность в общении со взрослыми. | Рассматривание зимнего леса по серии картинок.  Цель: расширять представление о зимнем лесе, учить видеть красоту зимнего пейзажа, развитие внимания, памяти, мышления, развитие связной речи, воспитать любовь к природе и бережное отношение к ней. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика: развитие основных видов движений | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **ООД** | 1. Развитие речи: «Как нам нравятся зимние забавы!», с. 178  2. Музыка  Проект «Зимующие птицы» 13.01 – 17.01 | 1. Физическая культура  2. Рисование: «Скатерть самобранка», с. 174  3. Хакасский язык | 1.Аппликация: «Снеговик», с. 182  2. Музыка  День зимующих птиц. | 1. Физическая культура  2. Окружающий мир: «Как живется вам, зверушки?», с. 176 | 1. ФЭМП: «Круги - квадраты», с. 180  2. Физическая культура |
| **«Прогулка»** | **Наблюдение за погодой.** Охарактеризовать состояние погоды. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления зимы. **П/и «Зайки»**Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением | Продолжать наблюдение за зимующими птицами. Пересчитать птиц на участке, понаблюдать за их поведением у кормушки.  Игры со снегом  П/и «Кролики и лиса» | Наблюдение за природным явлением- туманом. Дать представление о правилах безопасности в туманную погоду. Ночью было тепло, утром усилился мороз и, появился туман.  П/и «Догони меня» | Наблюдение за следами на снегу. Предложить пройти по чистому снегу разными способами: след в след, елочкой, лесенкой.  Исследов.д. определить следы птиц, кошки, собаки, человека  П/и «Догоню»  Формировать у детей интерес к подвижным играм; укреплять физическое здоровье детей. | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.  **Исследовательская деятельность**  Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?  .Трудовая д.  П/и. «Перелет птиц»  «Не попадись» |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать умение правильно умываться. | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **«Здоровый сон»** | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить аккуратно складывать вещи на стульчик. | | | | |
| **«Просыпаемся, пробуждаемся»**  **Подъём. Гимнастика пробуждения.** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись, потянулись», ходьба по массажным коврикам | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно | | | | |
| **Игры сюжетно ролевые, театрализованные,**  **Дидактические, труд. ЧХЛ** | Упражнение «Чисто умываемся»  Цель: совершенствовать культурно – гигиенические навыки детей, учить детей аккуратно мыть руки и лицо | Д/и «Чего не стало?»  Цель: развитие зрительного внимания  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Цель: побуждать детей играть в разнообразные игры. | Пальчиковая  гимнастика  «Снежок»  Раз, два, три, четыре  Мы с тобой снежок лепили  Круглый, крепкий  Очень гладкий  И совсем, совсем не сладкий | **Игры детей в конструктор «Лего».**  «Городок для кукол»  Цель: продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе | Трудовая игра «Наведем порядок сами» Цель: продолжать учить убирать игрушки на свои места  Настольные игры «Собери картинку»  «Кто что ест?»  «Кто где живет» |
| **Ужин.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка игры самостоятельная деятельность детей.** | **Наблюдение сугробы.**   Сформировать у детей представления о том, что сугробы - это огромное количество белых снежинок.  **П/и** **«Снежки»** : Развитие общей и мелкой моторики. | Наблюдение за вечерним небом. Хороводная игра «Пузырь». Учить детей образовывать круг , сужать его и расширять. | Игры с выносным материалом.  Цель: учить детей играть дружно  Продолжать учить прощаться, уходя из детского сада  п/и« Догони мяч» | Трудовая деятельность «Соберем игрушки в корзинку» Цель: формировать навыки детей выполнять простейшие поручения. | Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь найти больше корма.  П/и «Поезд» |
| **Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности «Семья», «Больница», «Центр конструирования», горка, бассейн  Игрушки домашних животных. Игры с куклами, игрушками. | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка.** | Развитие сенсорных качеств: учить различать кубик, кирпичик, шар | Д/ игра «Чудесный мешочек» учить различать овощи и фрукты | Развитие физических качеств: упражнять в прыжках на двух ногах на месте | **Д/и «Когда это бывает?»**  Цель: побуждать ориентироваться во времени года | Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор, любой предмет – елочку и т.д. |
| **Работа с родителями** | Информировать родителей о ходе образовательного процесса; ориентировать на совместное с ребенком чтение художественных .произведений.. | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» январь 2025г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь 3 неделя, тема недели: «Белоснежная зима. Зимние забавы**» | | | | | | |
| Дата | 20.01.2025 | 21.01.2025 | 22.01.2025 | 23.01.2025 | 24.01.2025 |
| Дни недели  Распорядок дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **«Здравствуйте дети».**  **Беседы индивидуальные.**  **Групповое общение.**  **Игры.**  **ЧХЛ.**  **Труд.** | **ОБЖ «Правила поведения на горке»**  Цель: формирование у детей представлений о правилах безопасности во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности. | **Рассматривание иллюстрации** на тему «Новый год»  Цель: обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем как люди украшают свои дома к празднику. | **Трутнева Е. «Вырастала елка в лесу на горе».** Воспитывать умение слушать новое стихотворение, следить за развитием действия. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. | Утро радостных встреч. «Я дарю тебе улыбку». Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать доверие к воспитателю и потребность в общении со взрослыми. | Беседа на тему «За столом».  Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика: развитие основных видов движений | | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | | |
| **ООД** | 1. Развитие речи: «Разучивание стихотворения И. Токмаковой «Медведь», с. 188  2. Музыка | 1. Физическая культура  2. Рисование: «Морозные узоры на окне», с. 184  3. Хакасский язык | 1.Лепка: «Мы лепили, мы лепили…», с. 192  2. Музыка | 1. Физическая культура  2. Окружающий мир: «Какой волшебный снег!», с. 186 | 1. ФЭМП: «Вот такой вышины…», с. 190  2. Физическая культура |
| **«Прогулка»** | **Наблюдение за снегом. Рассматривание снежинок.**Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега. Уточнить свойства снега при разных температурах.**П/и «Мышеловка»** Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость | **Наблюдение за работой дворника.**  Цель: закреплять знания детей о профессии дворника, воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада  П/и «Воробушки и кот» | **Наблюдение за собакой.** Расширять представление детей о безопасном поведении с животными, быть внимательным, не пугать их. | **Наблюдение за небом»**продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). **Д/и «Какая зима».**Цель: закрепить характерные признаки зимы. | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.  Самостоятельная игровая деятельность. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками в ходе игры. Трудовая д.  П/и. «Перелет птиц»  «Не попадись» |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать умение правильно умываться. | | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | | |
| **«Здоровый сон»** | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить аккуратно складывать вещи на стульчик.  Колыбельная «Баю-бай». | | | | | |
| **«Просыпаемся, пробуждаемся»**  **Подъём. Гимнастика пробуждения.** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись, потянулись», ходьба по массажным коврикам | | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно | | | | | |
| **Игры сюжетно ролевые, театрализованные,**  **Дидактические, труд. ЧХЛ** | **Чтение: С. Маршак «Сыплет, сыплет снег»**  Цель: воспитывать у детей любовь к природе родного края, живописи, поэзии  **Потешка** «Уж ты зимушка-зима».  Цель: способствовать повышению выразительности речи. | **Беседа с детьми на тему: «Чем мне нравится зима?»**  Цель: Учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления.  **Театрализация сказки «Репка».** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Цель: побуждать детей играть в разнообразные игры  **Д/и «Какая зима».**  Цель: закрепить характерные признаки зимы. | **Чтение: загадки о зиме** Цель: развивать логическое мышление, формировать представление о зиме.  **Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»**  Цель: познакомить со стихотворением, помочь запомнить его, развивать интонационную выразительность речи. | Трудовая игра «Наведем порядок сами» Цель: продолжать учить убирать игрушки на свои места  Настольные игры «Собери картинку»  «Кто что ест?»  «Кто где живет» |
| **Ужин.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка игры самостоятельная деятельность детей.** | **Наблюдение сугробы.**   Сформировать у детей представления о том, что сугробы - это огромное количество белых снежинок.  **П/и** **«Снежки»** : Развитие общей и мелкой моторики. | Наблюдение за вечерним небом. Хороводная игра «Пузырь». Учить детей образовывать круг , сужать его и расширять. | Игры с выносным материалом.  Цель: учить детей играть дружно  Продолжать учить прощаться, уходя из детского сада  п/и« Догони мяч» | Трудовая деятельность «Соберем игрушки в корзинку» Цель: формировать навыки детей выполнять простейшие поручения. | Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь найти больше корма.  П/и «Поезд» |
| **Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности «Семья», «Больница», «Центр конструирования», горка, бассейн  Игрушки домашних животных. Игры с куклами, игрушками. **Настольно печатные игры**  Цель: организация игрового пространства, наблюдение какие игры выбирают дети, | | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка.** | Д/и «Из чего это сделано?»  Цель: учить детей различать материалы, из которых созданы различные предмет | **«Из чего готовят блюдо?»**  Цель: расширять представление детей о различных продуктах питания | Развитие физических качеств: упражнять в прыжках на двух ногах на месте | **Д/и «Когда это бывает?»**  Цель: побуждать ориентироваться во времени года | Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор, любой предмет – елочку и т.д. |
| **Работа с родителями** | Информировать родителей о ходе образовательного процесса; ориентировать на совместное с ребенком чтение художественных .произведений.. | | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» январь 2025г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь 4 неделя, тема недели: «Белоснежная зима. Зимние забавы**» | | | | | |
| Дата | 20.01.2025 | 21.01.2025 | 22.01.2025 | 23.01.2025 | 24.01.2025 |
| Дни недели  Распорядок дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **«Здравствуйте дети».**  **Беседы индивидуальные.**  **Групповое общение.**  **Игры.**  **ЧХЛ.**  **Труд.** | Утро радостных встреч. «Я дарю тебе улыбку». Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать доверие к воспитателю и потребность в общении со взрослыми. | **«Какие явления зимы, я наблюдал по дороге в д/с».**  Цель: закреплять знания детей о явлениях в природе зимой, развивать речь | **Ситуативный разговор** **«У природы нет плохой погоды»** формировать представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать любовь к природе | **ОБЖ.** Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | **«Какие явления зимы, я наблюдал по дороге в д/с».**  Цель: закреплять знания детей о явлениях в природе зимой, развивать речь |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика: развитие основных видов движений | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **ООД** | 1. Развитие речи: «Знакомство со стихотворным рассказом Н. Забила «Медвежий дом» (из цикла «Ясочкин садик»)», с. 198  2. Музыка | 1. Физическая культура  2. Рисование: «Мы умеем рисовать!», с. 194  3. Хакасский язык | 1.Аппликация: «Вот и зайки на полянке!», с. 202  2. Музыка | 1. Физическая культура  2. Окружающий мир: «Какие зимой деревья?», с. 196 | 1. ФЭМП: «Находи и подбирай», с. 200  2. Физическая культура |
| **«Прогулка»** | **Наблюдение за одеждой прохожих.**Почему люди так тепло оделись?  Цель: продолжать формировать представление детей о том, что зимой холодно.  **П/и «Зайка беленький сидит»** | **Наблюдение за погодой.**предложить детям охарактеризовать состояние погоды, уточнить понятия, связанные с признаками наступления зимы.**П/и «Охотники и звери»** Цель: формировать навыки двигательной активности у детей | **Наблюдение за солнцем**  Цель: продолжать расширять и углублять представление детей о солнце в зимних условиях, формировать интерес к неживым объектам природы. | **Наблюдение за небом»**продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). **Д/и «Какая зима».**Цель: закрепить характерные признаки зимы. | **Наблюдение за деревьями в зимнем наряде**Цель: учить замечать красивое вокруг, закреплять представления о зиме. Дать представление детям о том, что зимой снег необходим деревьям и кустарникам, чтобы не замёрзли их корни. |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать умение правильно умываться. | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **«Здоровый сон»** | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить аккуратно складывать вещи на стульчик.  Колыбельная «Баю-бай». | | | | |
| **«Просыпаемся, пробуждаемся»**  **Подъём. Гимнастика пробуждения.** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись, потянулись», ходьба по массажным коврикам | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно | | | | |
| **Игры сюжетно ролевые, театрализованные,**  **Дидактические, труд. ЧХЛ** | **Чтение стихотворений из цикла С. Маршака** «Детки в клетке» Цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  Цель: формировать умение развивать сюжет, пользоваться атрибутами игры, развитие творческих способностей, воображения, фантазии, воспитать дружеские взаимоотношения | **Конструирование**«Теремок для Снегурочки»  Цель: продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку.  **Д/и «Какая зима».**  Цель: закрепить характерные признаки зимы. | **Предложить детям раскраски и трафареты «Зима».**  Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества, по желанию детей.  .**Заучивание потешки «Уж ты зимушка**-зима».  Цель: способствовать повышению выразительности речи. | Трудовая игра «Наведем порядок сами» Цель: продолжать учить убирать игрушки на свои места  Настольные игры «Собери картинку»  «Кто что ест?»  «Кто где живет» |
| **Ужин.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка игры самостоятельная деятельность детей.** | **Хороводная игра «Ровным кругом».**  Цель: учить образовывать круг, держась за руки и водить хоровод то в одну сторону то в другую. | **Наблюдения за погодой.**Цель:сравнить утреннюю и вечернюю погоду.**Д/и «Когда это бывает?»**Цель: побуждать ориентироваться во времени года | Игры с выносным материалом.  Цель: учить детей играть дружно  Продолжать учить прощаться, уходя из детского сада  п/и« Догони мяч» | Трудовая деятельность «Соберем игрушки в корзинку» Цель: формировать навыки детей выполнять простейшие поручения. | Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь найти больше корма.  П/и «Поезд» |
| **Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности «Семья», «Больница», «Центр конструирования», горка, бассейн  Игрушки домашних животных. Игры с куклами, игрушками. **Настольно печатные игры**  Цель: организация игрового пространства, наблюдение какие игры выбирают дети, | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка.** | Д/и «Из чего это сделано?»  Цель: учить детей различать материалы, из которых созданы различные предмет | **Д/и «Собери картинку»** (разрезные картинки)  Цель: развивать логику и мышление. | Развитие физических качеств: упражнять в прыжках на двух ногах на месте | **Д/и «Когда это бывает?»**  Цель: побуждать ориентироваться во времени года | **«Мозаика» «Собери снежинку»**  Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук, получать радость от работы. |
| **Работа с родителями** | Информировать родителей о ходе образовательного процесса; ориентировать на совместное с ребенком чтение художественных .произведений.. | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» на март 2025

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя тема: «Тема: «Очень-очень я люблю маму милую мою»»** | | | | | |
| **Дата** | **03.03.2025** | **04.03.2025** | **05.03.2025** | **06.03.2025** | **07.03.2025** |
| **Дни недели**  **Распорядок дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **«Здравствуйте дети»**  **Беседы индивидуальные**  **Групповое общение**  **Игры**  **ЧХЛ**  **Труд** | Рассматривание картинок с изображением природы весной. Цель: продолжать учить детей внимательно рассматривать картинки, отвечать на вопросы. .Д/и по временам года «Отгадай мою загадку». | Рассматривание альбома «Когда мы станем взрослыми»   Систематизировать знания детей о профессии мамы. Д/И «Кому что нужно для работы?» | Д/и «Ласковое слово для мамы. Воспитывать внимание, любовь и уважение, заботливое отношение к родным. | Беседа «Праздник 8 Марта»  - Познакомить с праздником, с тем, кого поздравляют с первым весенним праздником, формировать уважительное отношение к маме, бабушке, взрослым. | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Беседа по содержанию стихотворения., о первом празднике весны.  -воспитывать доброжелательные отношения друг с другом, к маме, дать понятие о доброте |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика ОРУ без предметов. | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Формировать культурно-гигиенические навыки, правила поведения во время еды; расширять представления детей о пользе употребления молочной каши для здоровья. | | | | |
| **ООД** | 1. Музыка  2. Развитие речи: «Знакомство с рассказом Н. Калининой «Восьмое марта», с. 248 | 1. Физическая культура  2. Рисование: «Новое платье», с. 244  3. Хакасский язык | 1. Физическая культура (индивидуальная работа)  2. Лепка: «Поиграем с пирамидкой», с. 252 | 1. Физическая культура  2. Окружающий мир: «Здравствуй, весна-красна!», с. 246 | 1. Музыка  2. ФЭМП: «Букет для мамы», с. 250 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение за небом   -учить называть состояние неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  -Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно *(чистое, голубое),*значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? *(Хмурое, серое, нерадостное.)* Труд на участке:  Сгребание снега лопатками. -*:*учить работать сообща, П/и «Волк и зайцы» | Наблюдение за деревьями. Беседа «Деревья весной»  -рассмотреть, в каком состоянии находятся деревья весной (они пробуждаются).Труд: собрать игрушки - способствовать желанию трудиться сообща, Д/и. «Подбери слово» . П/и «Воробьи и вороны. -упражнять в беге «стайкой» и врассыпную, развивать ориентировку в пространстве и | Наблюдение за воробьями и синицами.  Пересчитать птиц на участке, понаблюдать за их поведением у кормушки.  Воробей чирикает: чик-чирик. Понаблюдать с детьми на оживленное поведение воробья. Воробьи радуются весне, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.  П/и «Воробушки и автомобиль» | Наблюдение за солнышком.  «Бродит одиноко огненное око,  Всюду, где бывает, взглядом согревает».  Закрепить знания о том, что весной **солнце** начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.  Д. и. *«Назови ласково» -* учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.  П. и. *«****Солнечные зайчики****»*- Учить выполнять разнообразные движения. | Наблюдение за сосульками**.**  Что растет вниз головой?  Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.  П/и «Найди свой цвет» |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Формировать культурно-гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом. | | | | |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | Формировать представление о том, что сон восстанавливает силы; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, эмоциональное восприятие колыбельной. | | | | |
| **Постепенный подъем** | Гимнастика пробуждения «Прогулка по морю». | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно. | | | | |
| **Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей (сюжетно ролевые, театрализованные, дидактические, труд, ЧХЛ)** | **Д/и** «Что из чего сделано».  **-**Способствовать умению различать металлические, деревянные, резиновые, пластмассовые предметы. Д/и«Где чья мама»- Закрепление в речи названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования | Разучивание стихотворения Я. Акима «Мама»  Задачи**.** Помочь понять смысл стихотворения, воспитывать доброту к маме.  Театрализация сказки «Репка» | С/р игра «Собираемся на прогулку**»**  **-** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, развивать умение правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. | Д/и «Наша одежда*»* - Учить детей правильно называть предметы и детали одежды, пользоваться в речи обобщающими понятиями  Труд: учить помогать няне накрывать на стол во время завтрака формирование навыков самообслуживания. | Игры со строительным материалом – продолжать формировать умение экспериментировать с деталями, создавать устойчивые постройки, обыгрывать их.  Чтение потешки «Солнышко» Продолжать знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. |
| **Ужин** | Формировать культурно-гигиенические навыки и элементарные правила поведения за столом; расширять представления о здоровой и полезной пище; обогащать словарный запас детей. | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Беседа «Мы всегда играем дружно».  *Задачи:*Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. | Дидактическая игра «Чей голосок?»  *Задачи:*Учить детей узнавать голоса товарищей. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание. | Упражнение «Прыжки на двух ногах».  *Задачи:*Вырабатывать у детей динамический стереотип в данном виде движения, развивать координацию движении, обогащать двигательный опыт. | Наблюдение за работой дворника.  *Задачи:*Познакомить детей с работой дворника, расширять представления о трудовых операциях. Воспитывать уважение к труду, учить видеть его результаты. | Наблюдение.Обратить внимание на стоящий вблизи или проезжающий поблизости транспорт. Вспомнить какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта.  **П/и «**Снежные мишени» |
| **Организация ППС для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности: «Семья», «Больница», «Центр конструирования», «Магазин». | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка** | Д/ игра «Инструмент для работы» - учить для работы | Игры с геометрическими фигурами | Д/ упражнения «Что лишнее» - развитие внимания. | Индивидуальная работа **:**  учить метать снежки в даль | Индивидуальная работа по рисованию учить держать правильно карандаш и рисовать ледяной дворец. |
| **Работа с родителями** | Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» март 2025г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март 2 неделя, тема недели: «Какие краски у весны?**» | | | | | |
| Дата | 10.03.2025 | 11.03.2025 | 12.03.2025 | 13.03.2025 | 14.03.2025 |
| Дни недели  Распорядок дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **«Здравствуйте дети».**  **Беседы индивидуальные.**  **Групповое общение.**  **Игры.**  **ЧХЛ.**  **Труд.** | **Беседа: "Как я провел выходные?"**  Цель: развивать диалогическую речь.  **Беседа «Во чтомы любим играть»**  Д.и «Назови предмет»  Д/ игра «Чудесная коробочка»  Цель: расширить запас понимаемых слов. | Чтение Д. Шаронов  «Кто вас дети, больше любит…»  Игры с геометрическими фигурами «Собери любой предмет | Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Цель: развитие речи, памяти и мелкой моторики рук. | Утро радостных встреч. «Я дарю тебе улыбку». Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать доверие к воспитателю и потребность в общении со взрослыми. | Рассматривание картины «Весна в лесу».  Цель: расширять представление о весеннем лесе, учить видеть красоту весеннего пейзажа, развитие связной речи, воспитывать любовь к природе. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика: развитие основных видов движений | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **ООД** | 1. Музыка  2. Развитие речи: «Как весна оживляет», с.258 | 1. Физическая культура  2. Рисование: «Лошадка из Дымково», с. 254  3. Хакасский язык | 1. Физическая культура (инд. работа)  2. Аппликация: «Давай цветы поставим в вазу | 1. Физическая культура  2. Окружающий мир: «Есть у солнышка друзья», с. 256 | 1. Музыка  2. ФЭМП: «Вышла курочка гулять…», с. 260 |
| **«Прогулка»** | **Наблюдение за погодой.** Охарактеризовать состояние погоды. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны. **П/и «Зайки»**Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением | Продолжать наблюдение за зимующими птицами. Пересчитать птиц на участке, понаблюдать за их поведением у кормушки.  Игры со снегом  П/и «Кролики и лиса» | Наблюдение за природным явлением- туманом. Дать представление о правилах безопасности в туманную погоду. Ночью было тепло, утром усилился мороз и, появился туман.  П/и «Догони меня» | **Наблюдение за природой**  **Цель***:*при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.  П/и «Догоню»  Формировать у детей интерес к подвижным играм; укреплять физическое здоровье детей. | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.  **Исследовательская деятельность**  Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?  . Трудовая д.  П/и. «Перелет птиц»  «Не попадись» |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать умение правильно умываться. | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **«Здоровый сон»** | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить аккуратно складывать вещи на стульчик. | | | | |
| **«Просыпаемся, пробуждаемся»**  **Подъём. Гимнастика пробуждения.** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись, потянулись», ходьба по массажным коврикам | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно | | | | |
| **Игры сюжетно ролевые, театрализованные,**  **Дидактические, труд. ЧХЛ** | Упражнение «Чисто умываемся»  Цель: совершенствовать культурно – гигиенические навыки детей, учить детей аккуратно мыть руки и лицо | Д/и «Чего не стало?»  Цель: развитие зрительного внимания  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Цель: побуждать детей играть в разнообразные игры. | Пальчиковая  гимнастика  «Снежок»  Раз, два, три, четыре  Мы с тобой снежок лепили  Круглый, крепкий  Очень гладкий  И совсем, совсем не сладкий | **Игры детей в конструктор «Лего».**  «Городок для кукол»  Цель: продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе | Трудовая игра «Наведем порядок сами» Цель: продолжать учить убирать игрушки на свои места  Настольные игры «Собери картинку»  «Кто что ест?»  «Кто где живет» |
| **Ужин.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка игры самостоятельная деятельность детей.** | **Наблюдение за таянием сугробов на участке**. Учить отмечать причинно- следственные связи  **Труд**  П/и «У медведя во бору» : | Наблюдение за вечерним небом. Хороводная игра «Пузырь». Учить детей образовывать круг , сужать его и расширять. | Игры с выносным материалом.  Цель: учить детей играть дружно  Продолжать учить прощаться, уходя из детского сада  п/и« Догони мяч» | Трудовая деятельность «Соберем игрушки в корзинку» Цель: формировать навыки детей выполнять простейшие поручения. | **Наблюдение за приметами ранней весны**  **Цели***:* закреплять знания о времени года;  изучать приметы ранней весны.  П/и «Поезд» |
| **Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности «Семья», «Больница», «Центр конструирования», горка, бассейн  Игрушки домашних животных. Игры с куклами, игрушками. | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка.** | Развитие сенсорных качеств: учить различать кубик, кирпичик, шар | Д/ игра «Чудесный мешочек» учить различать овощи и фрукты | Развитие физических качеств: упражнять в прыжках на двух ногах на месте | **Д/и «Когда это бывает?»**  Цель: побуждать ориентироваться во времени года | Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор, любой предмет – елочку и т.д. |
| **Работа с родителями** | Информировать родителей о ходе образовательного процесса; ориентировать на совместное с ребенком чтение художественных .произведений.. | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» март 2025г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март 3 неделя, тема недели: «Живое-неживое**» | | | | | | |
| Дата | 17.03.2025 | 21.01.2025 | 22.01.2025 | 23.01.2025 | 24.01.2025 |
| Дни недели  Распорядок дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **«Здравствуйте дети».**  **Беседы индивидуальные.**  **Групповое общение.**  **Игры.**  **ЧХЛ.**  **Труд.** | **ОБЖ «Правила поведения на горке»**  Цель: формирование у детей представлений о правилах безопасности во время игр на горке, необходимых мерах предосторожности. | **Рассматривание иллюстрации** на тему «Март»  Цель: обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем как люди украшают свои дома к празднику. | **Е. Благина**  **«Март»**  Воспитывать умение слушать новое стихотворение, следить за развитием действия. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. | Утро радостных встреч. «Я дарю тебе улыбку». Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать доверие к воспитателю и потребность в общении со взрослыми. | Беседа на тему «За столом».  Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика: развитие основных видов движений | | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | | |
| **ООД** | 1. Музыка  2. Развитие речи: «Разучивание стихотворения А. Прокофьева «Ранней весной», с. 268 | 1. Физическая культура  2. Рисование: «Умываемся, вытираемся!», с. 264  3. Хакасский язык | 1. Физическая культура (инд.работа)  2. Лепка: «Поиграем с пирамидкой», с. 272 | 1. Физическая культура  2. Окружающий мир: «А разве весна опасна?», с. 266 | 1. Музыка  2. ФЭМП: «Где живут медведи?», с. 270 |
| **«Прогулка»** | **Наблюдение за таянием снега.**Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега. Уточнить свойства снега при разных температурах.**П/и «Мышеловка»** Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость | **Наблюдение за работой дворника.**  Цель: закреплять знания детей о профессии дворника, воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада  П/и «Воробушки и кот» | **Наблюдение за собакой.** Расширять представление детей о безопасном поведении с животными, быть внимательным, не пугать их. | **Наблюдение за небом»**продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). **Д/и «Какая зима».**Цель: закрепить характерные признаки зимы. | **Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.**  Самостоятельная игровая деятельность. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками в ходе игры. Трудовая д.  П/и. «Перелет птиц»  «Не попадись» |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать умение правильно умываться. | | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | | |
| **«Здоровый сон»** | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить аккуратно складывать вещи на стульчик.  Колыбельная «Баю-бай». | | | | | |
| **«Просыпаемся, пробуждаемся»**  **Подъём. Гимнастика пробуждения.** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись, потянулись», ходьба по массажным коврикам | | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно | | | | | |
| **Игры сюжетно ролевые, театрализованные,**  **Дидактические, труд. ЧХЛ** | **Чтение: С. Маршак «Сыплет, сыплет снег»**  Цель: воспитывать у детей любовь к природе родного края, живописи, поэзии  **Потешка** «Уж ты зимушка-зима».  Цель: способствовать повышению выразительности речи. | **Беседа с детьми на тему: «Чем мне нравится зима?»**  Цель: Учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления.  **Театрализация сказки «Репка».** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Цель: побуждать детей играть в разнообразные игры  **Д/и «Какая зима».**  Цель: закрепить характерные признаки зимы. | **Чтение: загадки о зиме** Цель: развивать логическое мышление, формировать представление о зиме.  **Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»**  Цель: познакомить со стихотворением, помочь запомнить его, развивать интонационную выразительность речи. | Трудовая игра «Наведем порядок сами» Цель: продолжать учить убирать игрушки на свои места  Настольные игры «Собери картинку»  «Кто что ест?»  «Кто где живет» |
| **Ужин.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка игры самостоятельная деятельность детей.** | **Наблюдение за проезжей частью**  **-**закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного  : | Наблюдение за вечерним небом. Хороводная игра «Пузырь». Учить детей образовывать круг , сужать его и расширять. | Игры с выносным материалом.  Цель: учить детей играть дружно  Продолжать учить прощаться, уходя из детского сада  п/и« Догони мяч» | Трудовая деятельность «Соберем игрушки в корзинку» Цель: формировать навыки детей выполнять простейшие поручения. | **Приметы ранней весны**  - знания о времени года;  -изучать приметы ранней весны.  П/и «Поезд» |
| **Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности «Семья», «Больница», «Центр конструирования», горка, бассейн  Игрушки домашних животных. Игры с куклами, игрушками. **Настольно печатные игры**  Цель: организация игрового пространства, наблюдение какие игры выбирают дети, | | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка.** | Д/и «Из чего это сделано?»  Цель: учить детей различать материалы, из которых созданы различные предмет | **«Из чего готовят блюдо?»**  Цель: расширять представление детей о различных продуктах питания | Развитие физических качеств: упражнять в прыжках на двух ногах на месте | **Д/и «Когда это бывает?»**  Цель: побуждать ориентироваться во времени года | Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор, любой предмет – елочку и т.д. |
| **Работа с родителями** | Информировать родителей о ходе образовательного процесса; ориентировать на совместное с ребенком чтение художественных .произведений.. | | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» Март 2025г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март 4 неделя, тема недели: «Животные и птицы весной**» | | | | | |
| Дата | 20.01.2025 | 21.01.2025 | 22.01.2025 | 23.01.2025 | 24.01.2025 |
| Дни недели  Распорядок дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **«Здравствуйте дети».**  **Беседы индивидуальные.**  **Групповое общение.**  **Игры.**  **ЧХЛ.**  **Труд.** | Утро радостных встреч. «Я дарю тебе улыбку». Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать доверие к воспитателю и потребность в общении со взрослыми. | **«Какие явления зимы, я наблюдал по дороге в д/с».**  Цель: закреплять знания детей о явлениях в природе зимой, развивать речь | **Ситуативный разговор** **«У природы нет плохой погоды»** формировать представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать любовь к природе | **ОБЖ.** Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | **«Какие явления зимы, я наблюдал по дороге в д/с».**  Цель: закреплять знания детей о явлениях в природе зимой, развивать речь |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика: развитие основных видов движений | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **ООД** | 1. Музыка  2. Развитие речи: «Это кто в лесу не спит?», с. 278 | 1. Физическая культура  2. Рисование: «Красивые чашки», с. 274  3. Хакасский язык | 1. Физическая культура (инд. работа)  2. Аппликация: «Матрешки-сестрички», с. 282 | . Физическая культура  2. Окружающий мир: «Вот и кончились метели – сразу птицы прилетели!», с. 276 | 1. Музыка  2. ФЭМП: «Зайка-барабанщик», с. 280 |
| **«Прогулка»** | **Наблюдение за одеждой прохожих.**Почему люди так тепло оделись?  Цель: продолжать формировать представление детей о том, что зимой холодно.  **П/и «Зайка беленький сидит»** | **Наблюдение за погодой.**предложить детям охарактеризовать состояние погоды, уточнить понятия, связанные с признаками наступления зимы.**П/и «Охотники и звери»** Цель: формировать навыки двигательной активности у детей | **Наблюдение за солнцем**  Цель: продолжать расширять и углублять представление детей о солнце в зимних условиях, формировать интерес к неживым объектам природы. | **Наблюдение за небом»**продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). **Д/и «Какая весна».** | **Наблюдение за деревьями .**Цель: учить замечать красивое вокруг, закреплять представления ранней весне.  П. игра «Кто быстрей» |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать умение правильно умываться. | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **«Здоровый сон»** | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить аккуратно складывать вещи на стульчик.  Колыбельная «Баю-бай». | | | | |
| **«Просыпаемся, пробуждаемся»**  **Подъём. Гимнастика пробуждения.** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись, потянулись», ходьба по массажным коврикам | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно | | | | |
| **Игры сюжетно ролевые, театрализованные,**  **Дидактические, труд. ЧХЛ** | **Чтение стихотворений из цикла С. Маршака** «Детки в клетке» Цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  Цель: формировать умение развивать сюжет, пользоваться атрибутами игры, развитие творческих способностей, воображения, фантазии, воспитать дружеские взаимоотношения | **Конструирование**«Теремок для животных»  Цель: продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку.  **Д/и «Зима и весна».**  Цель: закрепить характерные признаки зимы. | **Предложить детям раскраски и трафареты «Зима».**  Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества, по желанию детей.  .**Заучивание потешки «Красносолнышко**».  -способствовать развитию выразительности речи. | Трудовая игра «Наведем порядок сами» Цель: продолжать учить убирать игрушки на свои места  Настольные игры «Собери картинку»  «Кто что ест?»  «Кто где живет» |
| **Ужин.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка игры самостоятельная деятельность детей.** | **Хороводная игра «Ровным кругом».**  Цель: учить образовывать круг, держась за руки и водить хоровод то в одну сторону то в другую. | **Наблюдения за погодой.**Цель:сравнить утреннюю и вечернюю погоду.**Д/и «Когда это бывает?»**Цель: побуждать ориентироваться во времени года | Игры с выносным материалом.  Цель: учить детей играть дружно  Продолжать учить прощаться, уходя из детского сада  п/и« Догони мяч» | Трудовая деятельность «Соберем игрушки в корзинку» Цель: формировать навыки детей выполнять простейшие поручения. | Наблюдение за природой  -при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. |
| **Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности «Семья», «Больница», «Центр конструирования», горка, бассейн  Игрушки домашних животных. Игры с куклами, игрушками. **Настольно печатные игры**  Цель: организация игрового пространства, наблюдение какие игры выбирают дети, | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка.** | Д/и «Из чего это сделано?»  Цель: учить детей различать материалы, из которых созданы различные предмет | **Д/и «Собери картинку»** (разрезные картинки)  Цель: развивать логику и мышление. | Развитие физических качеств: упражнять в прыжках на двух ногах на месте | **Д/и «Когда это бывает?»**  Цель: побуждать ориентироваться во времени года | **«Мозаика» «Собери снежинку»**  Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук, получать радость от работы. |
| **Работа с родителями** | Беседа «Формирование у детей положительного отношения к труду» | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» Апрель 2025г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель 1неделя, тема недели: «За здоровьем в детский сад**» | | | | | |
| Дата |  | 01.04.2025 | 02.04.2025 | 03.05.2025 | 04.05.2025 |
| Дни недели  Распорядок дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **«Здравствуйте дети».**  **Беседы индивидуальные.**  **Групповое общение.**  **Игры.**  **ЧХЛ.**  **Труд.** |  | **«Какие признаки весны, я наблюдал по дороге в детский сад».**  Цель: закреплять знания детей о явлениях в природе весной, развивать речь  Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» | **Чтение А. Александровой «Капель»**  -Продолжать знакомить с основными признаками весны, развивать память, речь.  **Настольно - печатная игра: «Когда это бывает».**  **Цель:** закреплять знания детей о временах года. | «**Утреннее приветствие»** - Развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе.  -Ситуативный разговор «Как одеваться весной». Рассматривание иллюстраций с изображением сезонной одежды. | **Утро радостных встреч**. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать доверие к воспитателю и потребность в общении со взрослыми. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика: развитие основных видов движений | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **ООД** |  | 1. Физическая культура  2. Рисование: «Какой чудесный день!», с. 284  3. Хакасский язык | 1. Физическая культура (индивидуальная работа)  2. Лепка: «Птички прилетают и весну встречают», с. 292 | . 1. Физическая культура  2. Окружающий мир: «Мы – пешеходы!», с. 286 | 1. Музыка  2. ФЭМП: «Угощение для друзей», с. 290 |
| **«Прогулка»** |  | **Наблюдение за погодой.**Расширять представления о характерных признаках весенней погоды. (Что изменилось с приходом весны?) -П/ и «Бездомный заяц» - Упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве.  -Труд на участке | **Наблюдение за солнцем**  Ситуативная беседа«Уж тает снег, бегут ручьи» (наблюдать за таянием снега на участке и в формочках, поставленных на солнцепёке. Подводить к самостоятельным выводам).  П. игра «Когда это бывает?» | **Наблюдение за небом»**продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  **Д/и «Какая весна»** | **Наблюдение за деревьями.** Цель: учить замечать красивое вокруг, закреплять представления о весне.  П. игра «Кто быстрей» |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать умение правильно умываться. | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **«Здоровый сон»** | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить аккуратно складывать вещи на стульчик.  Колыбельная «Баю-бай». | | | | |
| **«Просыпаемся, пробуждаемся»**  **Подъём. Гимнастика пробуждения.** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись, потянулись», ходьба по массажным коврикам | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно | | | | |
| **Игры сюжетно ролевые, театрализованные,**  **Дидактические, труд. ЧХЛ** |  | **Чтение: В. Берестов «Весенняя песенка».**  **Цель**: Развивать умение внимательно слушать произведение.  **Дид/игра «Подбери слово»** (весна, ветер, мама) | Д/игры с пуговицами «Выложи узор», «Выложи картинку», «Продолжи ряд» и т.д. **Цель:** развитие сенсорики и мелкой моторики. **Д/и «Зима и Весна».**  Цель: закрепить характерные признаки зимы. | **Предложить детям раскраски и трафареты «Весна».**  Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества, по желанию детей.  .**Заучивание потешки «Красносолнышко**».  -способствовать развитию выразительности речи. | Трудовая игра «Наведем порядок сами» Цель: продолжать учить убирать игрушки на свои места  Настольные игры «Собери картинку»  «Кто что ест?»  «Кто где живет» |
| **Ужин.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка игры самостоятельная деятельность детей.** |  | **Наблюдения за погодой.**Цель:сравнить утреннюю и вечернюю погоду.**Д/и «Когда это бывает?»**Цель: побуждать ориентироваться во времени года | Игры с выносным материалом.  Цель: учить детей играть дружно  Продолжать учить прощаться, уходя из детского сада  п/и« Догони мяч» | **Наблюдение за природой**  -при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. | Трудовая деятельность «Соберем игрушки в корзинку» Цель: формировать навыки детей выполнять простейшие поручения |
| **Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности «Семья», «Больница», «Центр конструирования», горка, бассейн  Игрушки домашних животных. Игры с куклами, игрушками. **Настольно печатные игры**  Цель: организация игрового пространства, наблюдение какие игры выбирают дети, | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка.** |  | **Д/и «Собери картинку»** (разрезные картинки)  Цель: развивать логику и мышление. | Развитие физических качеств: упражнять в прыжках на двух ногах на месте | **Д/и «Когда это бывает?»**  Цель: побуждать ориентироваться во времени года | **«Мозаика» «Собери узор»**  Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук, получать радость от работы. |
| **Работа с родителями** | Беседа «Формирование у детей положительного отношения к труду» | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» на апрель 2025

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя тема: «Тема: «Неделя сказок»** | | | | | |
| **Дата** | **07.05.2025** | **08.05.2025** | **09.05.2025** | **10.05.2025** | **11.05.2025** |
| **Дни недели**  **Распорядок дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **«Здравствуйте дети»**  **Беседы индивидуальные**  **Групповое общение**  **Игры**  **ЧХЛ**  **Труд** | Ситуативная беседа«Пришла настоящая весна» с использованием плаката **-**Формировать представления о временах года; продолжать знакомить со временем года – весна. | -Настольно-печатная игра «Сложи картинку».- Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей. -Д/и «Угадай по описанию». - Учить находить признаки сходства; активизация словаря. | Хоровод «Веснянка» Н. Нищева. - расширять представления о весне.  Д/И «Каждой игрушке свое место». **Цель:** Приучать поддерживать порядок в игровом уголке. | Конструирование  : «Скворечник»  - развивать способности к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения конструированием | Предложить д/игры: «Приметы весны», «Весенняя поляна», «Времена года», «Когда это бывает?», «Разрезные картинки» |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика ОРУ без предметов. | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Формировать культурно-гигиенические навыки, правила поведения во время еды; расширять представления детей о пользе употребления молочной каши для здоровья. | | | | |
| **ООД** | 1. Музыка  2. Развитие речи: сказка «Коза-дереза» (в обр Е. Благининой)», с. 298 | 1. Физическая культура  2. Рисование: «Цветут сады!», с. 294  3. Хакасский язык | 1. Физическая культура (инд. работа)  2. Аппликация: «Как цветет наш дивный сад!» (коллективная), с. 302 | 1. Физическая культура  2. Окружающий мир: «Наш звездолет отправляется в полет», с. 296 | 1. Музыка  2. ФЭМП: «У фигуры есть фигура», с. 300 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **Наблюдение за ручейками**. Беседа «Осторожно тонкий лед».**Цель:** Формировать простейшее представление детей о ручейках и способах их образования.  П/и «Волк и зайцы»  Труд на участке | **Наблюдение за деревьями**. Беседа «Деревья весной»  -рассмотреть деревья (они пробуждаются).Труд на участке, Д/и. «Подбери слово»  П/и «Воробьи и вороны. -упражнять в беге «стайкой» и врассыпную, развивать ориентировку в пространстве и | **Наблюдение за птицами.** Беседа:**«**Вот и птицы к нам вернулись». Наблюдение за птицами. **Цель:** Привлекаем детей к наблюдениям за птицами, учим различать их. Вспоминаем, для чего нужны скворечники.  П/и «Воробушки и автомобиль» | **Наблюдение за солнышком.**  «Бродит одиноко огненное око,  Всюду, где бывает, взглядом согревает».  Закрепить знания о том, что весной **солнце** начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.  Д. и. *«Назови ласково»*  П. и. *«****Солнечные зайчики****»*- Учить выполнять разнообразные движения. | **Наблюдение за ветром.**  -определить силу ветра по тому, как он воздействует на растения: слабый — слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный — качает крупные ветки, , метет по земле упавшие листья. П/и «Найди свой цвет» |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Формировать культурно-гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом. | | | | |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | Формировать представление о том, что сон восстанавливает силы; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, эмоциональное восприятие колыбельной. | | | | |
| **Постепенный подъем** | Гимнастика пробуждения «Прогулка по морю». | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно. | | | | |
| **Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей (сюжетно ролевые, театрализованные, дидактические, труд, ЧХЛ)** | **Д/ игра «Чей голос**», прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц» -способствовать развитию слуховой памяти.Д**/и «Где чья мама»-** Закрепление в речи названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования | **Д/и «Парные картинки».** **Цель:** Учить находить признаки сходства; активизация словаря.  **Театрализация сказки «Репка»** | **Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» -**Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Совершенствовать диалогическую речь детей. Учить называть признаки времен года.  . | **Шнуровка**. **-** Создавать условия для развития мелкой моторики.  **Труд**: учить помогать няне накрывать на стол во время завтрака формирование навыков самообслуживания. | **Игры со строительным материалом** – продолжать формировать умение экспериментировать с деталями, создавать устойчивые постройки, обыгрывать их.  **Чтение потешек о весне**  -продолжать знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. |
| **Ужин** | Формировать культурно-гигиенические навыки и элементарные правила поведения за столом; расширять представления о здоровой и полезной пище; обогащать словарный запас детей. | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Беседа «Мы всегда играем дружно».  *-*Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. | Дидактическая игра «Чей голосок?»  *Задачи:*Учить детей узнавать голоса товарищей. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.  П/игра «Наседка и коршун» | Упражнение «Прыжки на двух ногах».  *Задачи:*Вырабатывать у детей динамический стереотип в данном виде движения, развивать координацию движении, обогащать двигательный опыт.  П/игра «Зайка серенький» | Наблюдение за работой дворника.  *Задачи:*Познакомить детей с работой дворника, расширять представления о трудовых операциях. Воспитывать уважение к труду, учить видеть его результаты.  Труд: помощь дворнику  П/игра «Уголки» | Наблюдение.Обратить внимание на стоящий вблизи или проезжающий поблизости транспорт. Вспомнить какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта.  **П/и «**Хоровод» |
| **Организация ППС для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности: «Семья», «Больница», «Центр конструирования», «Магазин». | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка** | Д/ игра «Инструмент для работы» - учить для работы | Игры с геометрическими фигурами | Д/ упражнения «Что лишнее» - развитие внимания. | Индивидуальная работа **:**  учить метать снежки в даль | Инд работа по рисованию учить держать правильно карандаш и рисовать ледяной дворец. |
| **Работа с родителями** | Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» на апрель 2025г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя, тема недели: «Прогулки по весеннему лесу**» | | | | | |
| Дата | 14.05.2025 | 15.05.2025 | 16.05.2025 | 17.05.2025 | 18.05.2025 |
| Дни недели  Распорядок дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **«Здравствуйте дети».**  **Беседы индивидуальные.**  **Групповое общение.**  **Игры.**  **ЧХЛ.**  **Труд.** | **Беседа: "Как я провел выходные?"**  Цель: развивать диалогическую речь.  **Д/ игра «Чудесный мешочек»**  -Учить узнавать предметы на ощупь, воспитывать выдержку, речь | **Чтение А Плещеев «Весна»**  **- воспитание любви к природе и русской словесности.** **Игры с геометрическими фигурами** «Собери любой предмет | Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Цель: развитие речи, памяти и мелкой моторики рук. | Утро радостных встреч. «Я дарю тебе улыбку». Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать доверие к воспитателю и потребность в общении со взрослыми. | Рассматривание картины «Весна в лесу».  Цель: расширять представление о весеннем лесе, учить видеть красоту весеннего пейзажа, развитие связной речи, воспитывать любовь к природе. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика: развитие основных видов движений | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **ООД** | 1. Музыка  2. Развитие речи: «Драматизация русской народной сказки «Репка», с. 308 | 1. Физическая культура  2. Рисование: «Встречаем скворцов!», с. 304  3. Хакасский язык | 1. Физическая культура (инд работа)  2. Лепка: «Рыбки плавают в пруду» | 1. Физическая культура  2. Окружающий мир: «Пластмасса – это?», с. 306 | 1. Музыка  2. ФЭМП: «Что же там, в мешочке?», с. 310 |
| **«Прогулка»** | **Наблюдение за погодой.** Охарактеризовать состояние погоды. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны. **П/и «Зайки»**Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением | Наблюдение за голубями. Пересчитать птиц на участке, понаблюдать за их поведением. Закрепить знания детей о том, чем питаются и где живут **голуби.**  П/и «Кролики и лиса» | Наблюдение за природным явлением- туманом. Дать представление о правилах безопасности в туманную погоду. Ночью было тепло, утром усилился мороз и, появился туман.  П/и «Догони меня» | **Наблюдение за природой**  **Облака и небо**. - рассмотреть весеннее небо, назвать его цвет, обратить внимание на то, как движутся облак П/и «Догоню»  Формировать у детей интерес к подвижным играм; укреплять физическое здоровье детей. | **Исследовательская деятельность**  **Наблюдение за свойствами солнечных лучей**. Цель — ознакомление со свойством солнечных лучей (нагревание предметов). Можно предложить детям потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой, спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце тёплая.  П/и. «Перелет птиц»  «Не попадись» |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать умение правильно умываться. | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **«Здоровый сон»** | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить аккуратно складывать вещи на стульчик. | | | | |
| **«Просыпаемся, пробуждаемся»**  **Подъём. Гимнастика пробуждения.** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись, потянулись», ходьба по массажным коврикам | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно | | | | |
| **Игры сюжетно ролевые, театрализованные,**  **Дидактические, труд. ЧХЛ** | Упражнение «Чисто умываемся»  Цель: совершенствовать культурно – гигиенические навыки детей, учить детей аккуратно мыть руки и лицо | Д/и «Чего не стало?»  Цель: развитие зрительного внимания  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Цель: побуждать детей играть в разнообразные игры. | Пальчиковая  гимнастика  **«Весёлый человечек»**. Указательные и средние пальчики обеих рук «шагают» по столу. Затем нужно растереть ладони, обхватить каждый палец у основания и вращательными движениями подняться до ногтевой фаланги. После этого потереть ладони и сложить пальцы в замок. | **Игры детей в конструктор «Лего».**  «Городок для кукол»  Цель: продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе | Трудовая игра «Наведем порядок сами» Цель: продолжать учить убирать игрушки на свои места  Настольные игры «Собери картинку»  «Кто что ест?»  «Кто где живет» |
| **Ужин.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка игры самостоятельная деятельность детей.** | **Наблюдение за таянием снега на участке**. Учить отмечать причинно- следственные связи  **Труд**  П/и «У медведя во бору» : | Наблюдение за вечерним небом. Хороводная игра «Пузырь». Учить детей образовывать круг , сужать его и расширять. | Игры с выносным материалом.  Цель: учить детей играть дружно  Продолжать учить прощаться, уходя из детского сада  п/и« Догони мяч» | Трудовая деятельность «Соберем игрушки в корзинку» Цель: формировать навыки детей выполнять простейшие поручения. | **Наблюдение за приметами весны в апреле**  **Цели***:* закреплять знания о времени года;  изучать приметы ранней весны.  П/и «Поезд» |
| **Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности «Семья», «Больница», «Центр конструирования», горка, бассейн  Игрушки домашних животных. Игры с куклами, игрушками. | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка.** | Развитие сенсорных качеств: учить различать кубик, кирпичик, шар | Д/ игра «Чудесный мешочек» учить различать овощи и фрукты | Развитие физических качеств: упражнять в прыжках на двух ногах на месте | **Д/и «Когда это бывает?»**  Цель: побуждать ориентироваться во времени года | Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор, любой предмет – елочку и т.д. |
| **Работа с родителями** | Информировать родителей о ходе образовательного процесса; ориентировать на совместное с ребенком чтение художественных .произведений.. | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» на апрель 2025г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя, тема недели: «Чудеса. Фокусы. Эксперимент**» | | | | | | |
| Дата | 21.05.2025 | 22.05.2025 | 23.05.2025 | 24.05.2025 | 25.05.2025 |
| Дни недели  Распорядок дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **«Здравствуйте дети».**  **Беседы индивидуальные.**  **Групповое общение.**  **Игры.**  **ЧХЛ.**  **Труд.** | **ОБЖ «Правила поведения на горке»**  Цель: формирование у детей представлений о правилах безопасности во время игр на горке, необходимых мерах предосторожности. | **Рассматривание иллюстрации** на тему «Весна в лесу»  **Уточнить представления** детей о лесе и его обитателях (растениях и животных). | **«Утро радостных встреч»**  Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы. Прием детей. Цель: включить детей в общий режим жизни детского сада, отвлечь детей от расставания с родителями. | Утро радостных встреч. «Я дарю тебе улыбку». Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать доверие к воспитателю и потребность в общении со взрослыми. | Беседа на тему «За столом».  Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика: развитие основных видов движений | | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | | |
| **ООД** | 1. Музыка  2. Развитие речи: «Разучивание стихотворения Г. Лагздынь «Деревянные матрешки», с. 318 | 1. Физическая культура  2. Рисование: «У медведя во бору…», с. 314  3. Хакасский язык | 1. Физическая культура (инд.работа)  2. Аппликация: «Божья коровка, улети на небо!» | 1. Физическая культура  2. Окружающий мир: «Грусть – тоска, веселье – радость!», с. 316 | 1. Музыка  2. ФЭМП: «Сажаем огород», с. 320 |
| **«Прогулка»** | **Наблюдение за ручейками**.- обратить внимание на то, что в лужах отражаются небо, облака. **П/и «Мышеловка»** Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость | **Наблюдение за работой дворника.**  Цель: закреплять знания детей о профессии дворника, воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада  П/и «Воробушки и кот» | **Наблюдение за собакой.** Расширять представление детей о безопасном поведении с животными, быть внимательным, не пугать их. | **Наблюдение за небом»**продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). **Д/и «Какая весна».**Цель: закрепить характерные признаки весны.. | **Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.**  Самостоятельная игровая деятельность. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками в ходе игры. Трудовая д.  П/и. «Перелет птиц»  «Не попадись» |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать умение правильно умываться. | | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | | |
| **«Здоровый сон»** | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить аккуратно складывать вещи на стульчик.  Колыбельная «Баю-бай». | | | | | |
| **«Просыпаемся, пробуждаемся»**  **Подъём. Гимнастика пробуждения.** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись, потянулись», ходьба по массажным коврикам | | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно | | | | | |
| **Игры сюжетно ролевые, театрализованные,**  **Дидактические, труд. ЧХЛ** | **Чтение: В. Сутеев «Кто сказал мяу»**  -познакомить со сказкой, помочь понять её смысл. Формировать способность к диалогической речи, умение отвечать на вопросы предложением из 2–4 слов.**Чтение** **потешки «Сидит ворон на дубу»**.  Цель: способствовать повышению выразительности речи. | **Беседа с детьми на тему: «Чем мне нравится весна?»**  Цель: Учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления.  **Театрализация сказки «Курочка Ряба».** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Цель: побуждать детей играть в разнообразные игры  **Д/и «Какая весна».**  Цель: закрепить характерные признаки зимы. | **Чтение: загадок о весне** Цель: развивать логическое мышление, формировать представление о зиме.  **Заучивание стихотворения Б.Заходер «Улетела ласточка»**  Цель: познакомить со стихотворением, помочь запомнить его, развивать интонационную выразительность речи. | Трудовая игра «Наведем порядок сами» Цель: продолжать учить убирать игрушки на свои места  Настольные игры «Собери картинку»  «Кто что ест?»  «Кто где живет» |
| **Ужин.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка игры самостоятельная деятельность детей.** | **Наблюдение за проезжей частью**  **-**закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного  : | Наблюдение за вечерним небом. Хороводная игра «Пузырь». Учить детей образовывать круг , сужать его и расширять. | Игры с выносным материалом.  Цель: учить детей играть дружно  Продолжать учить прощаться, уходя из детского сада  п/и« Догони мяч» | Трудовая деятельность «Соберем игрушки в корзинку» Цель: формировать навыки детей выполнять простейшие поручения. | **Приметы весны**  - знания о времени года;  -изучать приметы ранней весны.  П/и «Поезд» |
| **Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности «Семья», «Больница», «Центр конструирования», горка, бассейн  Игрушки домашних животных. Игры с куклами, игрушками. **Настольно печатные игры**  Цель: организация игрового пространства, наблюдение какие игры выбирают дети, | | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка.** | Д/и «Из чего это сделано?»  Цель: учить детей различать материалы, из которых созданы различные предмет | **«Из чего готовят блюдо?»**  Цель: расширять представление детей о различных продуктах питания | Развитие физических качеств: упражнять в прыжках на двух ногах на месте | **Д/и «Когда это бывает?»**  Цель: побуждать ориентироваться во времени года | Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор, любой предмет – елочку и т.д. |
| **Работа с родителями** | Информировать родителей о ходе образовательного процесса; ориентировать на совместное с ребенком чтение художественных .произведений.. | | | | | |

Ежедневный план воспитателя в младшей группе «Ромашки» на апрель 2025г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 неделя, тема недели: «Весна** » | | | | | | |
| Дата | 28.05.2025 | 29.05.2025 | 30.05.2025 |  |  |
| Дни недели  Распорядок дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **«Здравствуйте дети».**  **Беседы индивидуальные.**  **Групповое общение.**  **Игры.**  **ЧХЛ.**  **Труд.** | **ОБЖ «Правила поведения на горке»**  Цель: формирование у детей представлений о правилах безопасности во время игр на горке, необходимых мерах предосторожности. | **Рассматривание иллюстрации** на тему «Апрель»  Цель: формирование умения замечать красоту весенней природы, закрепить представления детей об особенностях апреля, о сезонных изменениях в природе | **С. Маршак**  **«Апрель»**  Воспитывать умение слушать новое стихотворение, следить за развитием действия. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. |  | . |
| **Утренняя гимнастика** | Утренняя гимнастика: развитие основных видов движений | | | | | |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | | |
| **ООД** | 1. Музыка  2. Развитие речи: «Как весна оживляет», с.258 | 1. Физическая культура  2. Рисование: «Цветут сады!», с. 294  3. Хакасский язык | 1. Физическая культура (инд работа)  2. Лепка: «Птички прилетают и весну встречают», с. 292 |  |  |
| **«Прогулка»** | **Наблюдение за травкой. -**обратить внимание детей на то, какого цвета прошлогодняя трава (жёлтого), а молодая (зелёного), какая на ощупь прошлогодняя трава (сухая), а молодая (мягкая). Также можно спросить, на каких участках больше зелёной травы (там, где больше освещается солнцем), и что ещё помогает ей расти (вода, солнце)**П/и «Мышеловка»** | **Наблюдение за работой дворника.**  Цель: закреплять знания детей о профессии дворника, воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада  П/и «Воробушки и кот» | **Наблюдение за собакой.** Расширять представление детей о безопасном поведении с животными, быть внимательным, не пугать их. |  |  |
| **Гигиенические процедуры** | Совершенствовать умение правильно умываться. | | | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | | |
| **«Здоровый сон»** | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить аккуратно складывать вещи на стульчик.  Колыбельная «Баю-бай». | | | | | |
| **«Просыпаемся, пробуждаемся»**  **Подъём. Гимнастика пробуждения.** | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись, потянулись», ходьба по массажным коврикам | | | | | |
| **Полдник** | Продолжать совершенствовать культуру еды: пользоваться салфеткой, есть аккуратно | | | | | |
| **Игры сюжетно ролевые, театрализованные,**  **Дидактические, труд. ЧХЛ** | **Чтение: С. Маршак «Где обдал воробей»**  Цель способствовать повышению выразительности речи.  «**Апрель**»  Цель:  воспитывать у детей любовь к природе родного края, птицам | **Беседа с детьми на тему: «Чем мне нравится весна?»**  Цель: Учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления.  **Театрализация сказки «Колобок».** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Цель: побуждать детей играть в разнообразные игры  **Д/и «Какая весна».**  Цель: закрепить характерные признаки зимы. | . |  |
| **Ужин.** | Продолжать совершенствовать культуру еды: закреплять умения правильно пользоваться ложкой, есть аккуратно | | | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка игры самостоятельная деятельность детей.** | **Наблюдение за проезжей частью**  **-**закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного  : | Наблюдение за вечерним небом. Хороводная игра «Пузырь». Учить детей образовывать круг , сужать его и расширять. | Игры с выносным материалом.  Цель: учить детей играть дружно  Продолжать учить прощаться, уходя из детского сада  п/и« Догони мяч» | . |  |
| **Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы** | Свободная деятельность детей в центрах активности «Семья», «Больница», «Центр конструирования», горка, бассейн  Игрушки домашних животных. Игры с куклами, игрушками. **Настольно печатные игры**  Цель: организация игрового пространства, наблюдение какие игры выбирают дети, | | | | | |
| **Поддержка индивидуальности ребёнка.** | Д/и «Из чего это сделано?»  Цель: учить детей различать материалы, из которых созданы различные предмет | **«Из чего готовят блюдо?»**  Цель: расширять представление детей о различных продуктах питания | Развитие физических качеств: упражнять в прыжках на двух ногах на месте |  |  |
| **Работа с родителями** | Информировать родителей о ходе образовательного процесса; ориентировать на совместное с ребенком чтение художественных .произведений.. | | | | | |