ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЙ КАРТА 3-4 ЧАСТЫҒ ОЛҒАННАРҒА

Тема: «Минiн собiрем»

Ситуация: «Танызынар, минiн iче-пабам»

Öӧн кӧстег *(цель)*: Олганнарны наа пiлiстер алар ондайлар хостыра *мин* соснен таныстырары.

Пӧгiннер *(задачи)*: *Мин,* собiре, танызынар, состеренен таныстырары

Наа сӧстер *(новые вводимые слова)*: *Мин,* собiре, танызынар.

Тузаланнар сӧстер *(пассивный словарь педагога)*: танызынар, минiн, килген, собiре.

Кирек ниме-ноолар *(материалы)*: Кокло, ойначах Хоосхачах,сом «Собiре», картинкалар.

Ӱгредiгнiң чӧрiмi

*(Ход образовательной деятельности)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тоғысты иртiрер орынны тимнир оңдайлар*(Организация рабочего пространства)* | Воспитательнiң тоғызы*(Деятельность взрослого)* | Олғаннарның тоғызы*(Деятельность детей)* | Психолого-педагогическай оңдайлар  |
| Ӱгредiгнiң кiрiс чардығы*(Вводная часть (организационный и мотивационный момент)* |
| Стук в дверь. Игрушка кошкаФотография семьи |  -Ребята вы слышите кто- то стучит? Кошка говорит: -Я шла мимо детского сада и нашла фотографию,помогите найти и вернуть фотографию семье.Артикуляционная гимнастика на звук «i» iчем, iпек ,iнек | Слушают и отвечают на вопрос | Создать условия для формирования мотивациидетей |
| Ӱгредiгнiң ӧӧн чардығы*(Основная часть)* |
| Кокло Тарина,фотография | - Олганнар пу минiн собiрем! Танызынар: Салаа ойын «Минiн собiрем» | Дети рассматривают фотографию и предлагают свои версии | Создать условия для запоминания новых слов |
| Ӱгредiгнiң тӱзімі*(Заключительная часть)* |
| Картинки «Минiн собiрем» | - Кем килген?- Пу кем? | Дети отвечают на вопросы | Создание условия для закрепления материала |