ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЙ КАРТА 3-4 ЧАСТЫҒ ОЛҒАННАРҒА

Тема: «Минiн собiрем»

Ситуация: «Танызынар, минiн iче-пабам»

Öӧн кӧстег *(цель)*: Олганнарны наа пiлiстер алар ондайлар хостыра *мин* соснен таныстырары.

Пӧгiннер *(задачи)*: *Мин,* собiре, танызынар, состеренен таныстырары

Наа сӧстер *(новые вводимые слова)*: *Мин,* собiре, танызынар.

Тузаланнар сӧстер *(пассивный словарь педагога)*: танызынар, минiн, килген, собiре.

Кирек ниме-ноолар *(материалы)*: Кокло, ойначах Хоосхачах,сом «Собiре», картинкалар.

Ӱгредiгнiң чӧрiмi

*(Ход образовательной деятельности)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тоғысты иртiрер орынны тимнир оңдайлар  *(Организация рабочего пространства)* | Воспитательнiң тоғызы  *(Деятельность взрослого)* | Олғаннарның тоғызы  *(Деятельность детей)* | Психолого-педагогическай оңдайлар |
| Ӱгредiгнiң кiрiс чардығы  *(Вводная часть (организационный и мотивационный момент)* | | | |
| Стук в дверь.  Игрушка кошка  Фотография семьи | -Ребята вы слышите кто- то стучит?  Кошка говорит:  -Я шла мимо детского сада и нашла фотографию,  помогите найти и вернуть фотографию семье.  Артикуляционная гимнастика на звук «i»  iчем, iпек ,iнек | Слушают и отвечают на вопрос | Создать условия для формирования мотивации  детей |
| Ӱгредiгнiң ӧӧн чардығы  *(Основная часть)* | | | |
| Кокло Тарина,  фотография | - Олганнар пу минiн собiрем!  Танызынар:  Салаа ойын «Минiн собiрем» | Дети рассматривают фотографию и предлагают свои версии | Создать условия  для запоминания новых слов |
| Ӱгредiгнiң тӱзімі  *(Заключительная часть)* | | | |
| Картинки «Минiн собiрем» | - Кем килген?  - Пу кем? | Дети отвечают на вопросы | Создание условия для закрепления материала |